**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Профессиональная ориентация».**

 Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

 В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на [компьютере](http://vsosh17chita.country.ru/?profwork1), пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

 Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток.  Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

 Профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

  Программа ориентирована на работу с подростками 15-16 лет и направлена на приобретение подростками опыта самореализации собственной жизнедеятельности, расширение познавательного, творческого и культурного потенциала подростков. Программой предусмотрено систематическое проведение воспитательских занятий продолжительностью 45 минут еженедельно.

  **Цель:** формирование представлений о профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

 Для достижения этой цели в работе возможна опора на полученные знания о профессиях и кругозор подростков. Этому способствует просмотр фильмов, экскурсии на различные предприятия, беседы, дискуссии, диспуты.

 **Задачи:**

* информировать об отраслях и профессиях, о требовании к кадрам,
* развивать качества личности, необходимые для получения будущей профессии,
* формировать профессионально важные качества в избранном виде деятельности,
* знакомить подростков со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней,
* формировать культуру труда,
* воспитывать уважение к людям труда,
* формировать понимание значения труда в жизни человека,
* способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда,
* изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников,
* учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами,
* способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

 Сложность программы состоит в том, что приходиться работать в двух временных планах в настоящем времени реальные дети с их заботами и радостями) и будущем (дети как взрослые люди, граждане страны). Воспитательная работа оказывается по сути прогностичной, то есть ориентированной на то, чего еще нет.

 **Основные принципы работы:**

* опора на психологические особенности подростков;
* ориентация на потребности подростков;
* реализация потребности подростков в развитии.

 **Следование этим принципам определяют особенности построения учебно-воспитательного процесса:**

* организация занятий в форме путешествий, игр, научного открытия.
* широкое использование на занятиях стихов, загадок, музыки, видеосюжетов.
* организация творческой деятельности подростков, в процессе которой они могли бы выразить свои впечатления, настроения, чувства, а также применить полученные на занятиях знания.
* общение педагога с подростком на позиции “личность-личность”.
* индивидуально-личностная диагностика.
* индивидуальная работа по формированию профессиональных предпочтений и информационной культуры.

**Формы проведения занятий:**

* игра;
* практикум самопознания;
* диагностики и анкетирование;
* групповые беседы;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые консультации;
* экскурсии.

 **Реализация программы способствует:** овладению универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

 Для этого необходимо соблюдать:

* единство технологии работы по формированию у воспитанников универсальных компетентностей;
* разработку и функционирование системы освоения воспитанниками содержания программы профориентации на первом этапе ее реализации;
* разнообразие занятий, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей воспитанников.

На изучение предмета «Профессиональная ориентация» в 9 классах отводится 17 часов.