

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ИМ. Т. Н. ХРЕННИКОВА»

|                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принята<br>решением педагогического совета<br>МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»<br>протокол от <u>28.08.2023</u> № 01 | Утверждена<br>приказом МБОУ «ОШ № 17<br>им. Т.Н. Хренникова»<br>от <u>30.08.2023</u> № 216<br>Директор школы _____ О.Н. Демина |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
1-4 классы  
2023-2024 учебный год**

|                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                     |           |
| <b>1.Целевой раздел</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                                                             | 3         |
| 1.1.1. Цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования | 3         |
| 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;                                        | 4         |
| 1.1.3.Общую характеристику ФОП НОО.                                                                                                                                   | 5         |
| 1.2. Планируемые результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.                                                               | 5         |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования                                      | 6         |
| <b>2.Содержательный раздел</b>                                                                                                                                        | <b>11</b> |
| 2.1 Рабочие программы учебных предметов                                                                                                                               | 11        |
| 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий                                                                                                             | 12        |
| 2.3 Рабочая программа воспитания                                                                                                                                      | 16        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                                                      | <b>17</b> |
| 3.1.Учебный план начального общего образования                                                                                                                        | 17        |
| 3.2. План внеурочной деятельности                                                                                                                                     | 22        |
| 3.3.Календарный учебный график                                                                                                                                        | 26        |
| 3.4.Календарный план воспитательной работы                                                                                                                            | 29        |

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- > возможности образовательной среды;
- > мнение участников образовательных отношений;
- > уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- > материально-техническое обеспечение образовательных отношений;
- > традиции, сложившиеся за годы работы МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

### **1.1.1 Целями реализации программы начального общего образования являются:**

- > обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- > развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- > организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- > создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- > организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- > формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- > обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- > становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- > обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- > достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- > обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- > выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- > организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- > участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации ФООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3 ООП НОО МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Возможным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## **1.2 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных

действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

ФГОС НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1. оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
2. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>1</sup>;
- итоговую аттестацию.<sup>2</sup>

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.

<sup>1</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ п. Солидарность с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися осуществляющих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися

тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. По учебному плану на уровне начального общего образования в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» изучаются следующие предметы:

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При освоении образовательной программы начального общего образования обучение по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» осуществляется на основе федеральных рабочих программ по соответствующим учебным предметам. Рабочие программы учебных предметов являются Приложением к ООП НОО и размещаются на официальном сайте МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» <http://elschool17.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>

МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» реализует рабочие программы:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (для 1,2 классов, для 3-4 классов)
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (для 1,2 классов и для 3-4 классов)
3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (для 1,2 классов и для 3-4 классов)
4. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (для 1,2 классов и для 3-4 классов)
5. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (для 1, 2 классов и для 3-4 классов)
6. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (для 1,2 классов и для 3-4 классов)
7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (для 1 классов, для 2 классов, для 3-4 классов)
8. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (для 2-4 классов)
9. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (для 2-4 классов)
10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (для 1-4 классов)
11. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», « Основы светской этики» для 4 классов).

## **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или)

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.1 В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с

использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на

внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3 Рабочая программа воспитания**

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.*

*Рабочая программа воспитания включает в себя:*

1. Описание особенностей воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы.

Рабочая программа воспитания является Приложением к ООП НОО МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» и размещена на официальном сайте «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план на 2023-2024 учебный год**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» сформирован с целью реализации образовательной программы начального общего образования, разработанной с учетом примерной начальной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам,
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план имеет кадровое, методическое и

материально-техническое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

| <b>Предметные области</b>                          | <b>Учебные предметы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык Литературное чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке                                                                                                                                                                                                       |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Математика и информатика                           | Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики <ul style="list-style-type: none"><li>• учебный модуль: «Основы православной культуры»;</li><li>• учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;</li><li>• учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;</li><li>• учебный модуль: «Основы исламской культуры»;</li></ul> |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Технология                                         | Технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Физическая культура                                | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Школа осуществляет преподавание 2-х иностранных языков: английского и немецкого (на выбор

обучающихся и их родителей).

В рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики» будет изучаться модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» (по желанию родителей). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», которые представлены в объеме по 0, 5 часа в неделю.

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Читательская грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Я –волонтер», 2-4 классы (1 час в неделю),
- «От ГТО к Олимпийским вершинам», 2-4 классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова», реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

#### **Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

| Предметные области                                                   | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                      |                                             | 1-й класс                 | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |       |
| Обязательная часть                                                   |                                             |                           |           |           |           |       |
| Русский язык и литературное чтение                                   | Русский язык                                | 5                         | 5         | 5         | 5         | 20    |
|                                                                      | Литературное чтение                         | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16    |
| Иностранный язык                                                     | Иностранный язык (английский)               | —                         | 2         | 2         | 2         | 6     |
| Математика и информатика                                             | Математика                                  | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16    |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)                   | Окружающий мир                              | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                          | Основы религиозных культур и светской этики | —                         | —         | —         | 1         | 1     |
| Искусство                                                            | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
|                                                                      | Музыка                                      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Технология                                                           | Технология                                  | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Физическая культура                                                  | Физическая культура                         | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8     |
| Итого                                                                |                                             | 20                        | 22        | 22        | 23        | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений             |                                             |                           |           |           |           |       |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору:                           |                                             | 1                         | 1         | 1         | —         | 3     |
| Родной язык ( русский)                                               |                                             | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | -         | 1,5   |
| Литературное чтение на родном языке (русском)                        |                                             | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | -         | 1,5   |
| Всего в неделю                                                       |                                             | 21                        | 23        | 23        | 23        | 90    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в |                                             | 21                        | 23        | 23        | 23        | 90    |

|                                                                    |          |          |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |          |          |          |          |           |
| Учебные недели                                                     | 33       | 34       | 34       | 34       | 135       |
| Всего учебных часов на учебный период                              | 693      | 782      | 782      | 782      | 3039      |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                               |          |          |          |          |           |
| Театральная студия «Лукоморье»                                     | 0        | 0        | 1        | 1        | 2         |
| Читательская грамотность                                           | 1        | 1        | 1        | 1        | 4         |
| Разговоры о важном                                                 | 1        | 1        | 1        | 1        | 4         |
| Я -волонтер                                                        | 0        | 1        | 1        | 1        | 3         |
| От ГТО к Олимпийским вершинам                                      | 0        | 1        | 1        | 1        | 3         |
| <b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>          | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>16</b> |

Содержание, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года - 3039 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40 мин.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов - не превышает четырех уроков, один раз в неделю - пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2-4-х классов - не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы - 33 недели;
- 2-4-е классы - 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не

должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### 1-е классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         | 42                      |
| II четверть          | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 41                      |
| III четверть         | 11.01.2024 | 22.03.2024 | 9                         | 46                      |
| IV четверть          | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 8                         | 35                      |
| Итого в учебном году |            |            | 33                        | 165                     |

##### 2–4-е классы

| Учебный период       | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                      | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть           | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         | 42                      |
| II четверть          | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 41                      |
| III четверть         | 11.01.2024 | 22.03.2024 | 10                        | 52                      |
| IV четверть          | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 8                         | 35                      |
| Итого в учебном году |            |            | 34                        | 170                     |

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-е классы

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы        | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы         | 30.12.2023 | 10.01.2024 | 12                                                                        |
| Дополнительные каникулы | 12.02.2024 | 18.02.2024 | 7                                                                         |
| Весенние каникулы       | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9                                                                         |
| Летние каникулы         | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 98                                                                        |
| Выходные дни            |            |            | 64                                                                        |
| Из них праздничные дни  |            |            | 6                                                                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | 205                                                                       |

### 2–4-е классы

| Каникулярный период    | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                        | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы       | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы        | 30.12.2023 | 10.01.2024 | 12                                                                        |
| Весенние каникулы      | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9                                                                         |
| Летние каникулы        | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 98                                                                        |
| Выходные дни           |            |            | 64                                                                        |
| Из них праздничные дни |            |            | 6                                                                         |
| <b>Итого</b>           |            |            | 198                                                                       |

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 15 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Учебный предмет                     | Форма промежуточной аттестации                  |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2–3-е | Русский язык                        | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |
| 2–3-е | Литературное чтение                 | Контрольная работа                              |
| 2–3-е | Родной язык                         | Тестирование                                    |
| 2–3-е | Литературное чтение на родном языке | Собеседование                                   |
| 2–3-е | Иностранный язык                    | Контрольная работа                              |
| 2–3-е | Математика                          | Контрольная работа                              |

|       |                                                         |                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2–3-е | Окружающий мир                                          | Тестирование                                                             |
| 2–3-е | Музыка                                                  | Собеседование                                                            |
| 2–3-е | Изобразительное искусство                               | Собеседование                                                            |
| 2–3-е | Технология                                              | Собеседование                                                            |
| 2–3-е | Физическая культура                                     | Собеседование                                                            |
| 4-й   | Русский язык                                            | Контрольный диктант с грамматическими заданиями, ВПР в случае проведения |
| 4-й   | Литературное чтение                                     | Контрольная работа                                                       |
| 4-й   | Иностранный язык                                        | Тестирование                                                             |
| 4-й   | Математика                                              | Контрольный работа, ВПР в случае проведения                              |
| 4-й   | Окружающий мир                                          | Тестирование, ВПР в случае проведения                                    |
| 4-й   | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Собеседование                                                            |
| 4-й   | Музыка                                                  | Собеседование                                                            |
| 4-й   | Изобразительное искусство                               | Собеседование                                                            |
| 4-й   | Технология                                              | Собеседование                                                            |
| 4-й   | Физическая культура                                     | Собеседование                                                            |

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности            | 1-е классы | 2–4-е классы |
|----------------------------------------|------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5          | 5            |
| Урок (минут)                           | 35 – 40    | 45           |
| Перерыв (минут)                        | 10 – 40    | 10 – 20      |
| Периодичность промежуточной аттестации | –          | 1 раз в год  |

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах |            |            |            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                              | 1-е классы                                                          | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная                      | 21                                                                  | 23         | 23         | 23         |
| Внеурочная                   | 4                                                                   | 4          | 4          | 4          |

### 5.3. Расписание звонков и перемен 1-е классы

#### Расписание звонков и перемен 1-е классы I полугодие

| № урока            | Время урока       |                 |
|--------------------|-------------------|-----------------|
|                    | Сентябрь- октябрь | Ноябрь- декабрь |
| 1.                 | 08.15 –08.50      | 08.15 –08.55    |
| 2.                 | 09.00 –09.35      | 09.05 –09.45    |
| Динамическая пауза | 09.55– 10.30      | 10.05– 10.45    |
| 3.                 | 10.40 –11.05      | 10.55 –11.35    |
| 4.                 |                   | 11.45-12.20     |

**II полугодие  
январь-май**

| № урока                 | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1.                      | 08.15 –08.55            | 10 минут                   |
| 2.                      | 09.05 –09.45            | 20 минут                   |
| 3.                      | 10.05 – 10.45           | 20 минут                   |
| 4.                      | 11.05 – 11.45           | 10 минут                   |
| 5.                      | 11.55 –12.35            | 45 минут                   |
|                         |                         |                            |
| Внеурочная деятельность | С 13.10                 |                            |

| Образовательная деятельность                              | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май   |
|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------|--------------|
| 1-й урок                                                  | 08.15 –08.50     | 08.15 –08.55   | 08.15 –08.55 |
| 1-я перемена                                              | 10 мин           | 10 мин         | 10 мин       |
| 2-й урок                                                  | 09.00 –09.35     | 09.05 –09.45   | 09.05 –09.45 |
| 2-я перемена                                              | 20 мин.          | 20 мин.        | 20 мин.      |
| Динамическая пауза                                        | 09.55– 10.30     | 10.05– 10.45   | 10.05– 10.45 |
| 3-й урок                                                  | 10.40 –11.05     | 11.55 –11.35   | 11.05 –11.45 |
| 3-я перемена                                              | –                | 10 мин         | 10 мин       |
| 4-й урок                                                  | –                | 11.45-12.20    | 11.55-12.35  |
| 4-я перемена                                              | –                |                | 10 мин       |
| 5-й урок                                                  | –                | –              | 12.45-13.25  |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности | 55 минут         | 30 минут       | 40 минут     |
| Внеурочная деятельность                                   | С 12:00          | С 12:50        | С 14:05      |

**2–4-е классы**

| Урок                                                               | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й                                                                | 08:15–09:00             | 10 минут                   |
| 2-й                                                                | 09:10–09:55             | 20 минут                   |
| 3-й                                                                | 10:15–11:00             | 20 минут                   |
| 4-й                                                                | 11:20–12:05             | 10 минут                   |
| 5-й                                                                | 12:15–13:00             |                            |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности– 45минут |                         |                            |
| Внеурочная деятельность                                            | С 13:45                 | –                          |

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» решает следующие **специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Формы организации внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет

школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как художественные, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности учащихся школы используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного школьного лагеря «Солнышко».

Опираясь на базовую модель внеурочной деятельности, в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» выбрана интегрированная модель внеурочной деятельности. В её реализации принимают участие учителя начальной школы, социальный педагог, педагог психолог, педагоги допобразования. Классные руководители выполняют координирующую роль, взаимодействуют с участниками процесса организации внеурочной деятельности, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **План внеурочной деятельности**

При взаимодействии школы с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

План МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в кабинетах начальных классов, спортивном зале, запланированы посещения музеев г. Ельца, театра «БЕНЕФИС» и т.д.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности,

культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Школьный театр предполагает расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

План внеурочной деятельности в начальных классах является Приложением к ООП НОО МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» и размещен на официальном сайте школы <http://elschool17.ucoz.net/index/obrazovanie/0-8>.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано полноценное двухразовое горячее питание для всех обучающихся, спортивный зал, кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, музей, спортплощадка, площадка для сдачи норм ГТО. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя - предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийные блоки.

### **3.4 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень начального общего образования</i>              |               |                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>      |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                       |               |                                         |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                                                                                    |               |                                         |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности                                                                               | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                         | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану)                                                                                     | 1-4           | в течение                               | учителя, кл.              |

|                                                                                                                        |     |                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|---------------------------|
| учителя)                                                                                                               |     | года                                        | руководители              |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09                                       | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4 | 08.09                                       | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4 | 04.10                                       | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)                                             | 3-4 | 10.12                                       | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка                                          | 1-4 | 21.02                                       | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)                                                      | 1-4 | 01.03                                       | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)                                                               | 1-4 | 30.04                                       | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации                                                                       | 1-4 | 22.05                                       | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры                                                                                | 2-4 | 24.05                                       | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)                                                                                         | 1-4 | в течение года                              | учителя, кл. руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                   |     |                                             |                           |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»                                                                             | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители     |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                                                              | 1-4 |                                             | классные руководители     |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ                                                                 | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Изучение классного коллектива                                                                                          | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                                                                                | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Классные коллективные творческие дела                                                                                  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители     |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом                                                                 | 1-4 | по расписанию, в                            | классные руководители     |

|                                                                                                                            |     |                  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |     | течение года     |                                                                             |
| Экскурсии, поездки с классом                                                                                               | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет                                 |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу       | классные руководители, учителя-предметники                                  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>                                                       |     |                  |                                                                             |
| Заседание Совета родителей                                                                                                 | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания                                                                                             | 1-4 | 1 раз в четверть | кл.руководители                                                             |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими                                                           | 1-4 | по запросу       | кл.руководители, соц.педагог                                                |
| Консультации с психологом                                                                                                  |     |                  |                                                                             |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                                                 |     |                  |                                                                             |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана                                                                 | 1-4 | в течение года   | педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР           |
| Запись в объединения дополнительного образования                                                                           | 1-4 | 01 – 15.09       | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                      |
| Участие в муниципальных конкурсах детского творчества                                                                      | 1-4 | В течении года   | педагоги дополнительного образования                                        |
| Открытие Дома детского творчества «Радуга» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)                          | 1-4 | 15.09            | заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования                      |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)                                                            | 3-4 | 10.09            | Советник по воспитанию                                                      |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»                                         | 1-4 | В течении года   | Советник по воспитанию                                                      |
| Спортивные соревнования по пионерболу                                                                                      | 3-4 | октябрь          | учителя физкультуры, кл. руководители                                       |
| Участие в муниципальном                                                                                                    | 1-4 | Ноябрь-          | педагоги                                                                    |

|                                                                                                                                  |     |          |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| конкурсе на лучшую елочную игрушку «Новогодняя фантазия»                                                                         |     | декабрь  | дополнительного образования, кл. руководители                                     |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»                                                          | 1-4 | ноябрь   | педагоги дополнительного образования, кл. руководители                            |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов                                                     | 1   | ноябрь   | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»                                                                                  | 4   | декабрь  | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»                                                               | 3   | март     | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Спортивные соревнования по пионерболу                                                                                            | 4   | апрель   | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»                                                                                  | 2   | май      | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы                                                                                    | 1-4 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>                                                                                           |     |          |                                                                                   |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»                                                                                           | 1   | 16.10    | заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители             |
| Праздник «День учителя»                                                                                                          | 1-4 | 05.10    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | 02-06.11 | педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители         |
| Праздник «День матери»                                                                                                           | 1-4 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители                                     |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»                                                                                    | 1-4 | 07-11.11 | педагог-организатор, кл. руководители                                             |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)                                                                   | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Участие в подготовке к                                                                                                           | 1-4 | первая   | заместитель                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                 |     |                    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятию «Вечер встречи выпускников»                                                                                                                                                         |     | суббота<br>февраля | директора по ВР, кл.<br>руководители,<br>педагоги                                     |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»                                                                                                                    | 3   | 18.02              | заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители                           |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»                                                                                                                                                       | 1-4 | 10-17.03           | заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог-психолог,<br>классные<br>руководители      |
| Концерт, посвященный<br>Международному женскому дню<br>8 Марта                                                                                                                                  | 1-4 | 05.03              | заместитель<br>директора по ВР, кл.<br>руководители,<br>педагоги                      |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                                                                                                                                       | 1-4 | 26.03              | заместитель<br>директора по ВР, кл.<br>руководители,<br>педагоги                      |
| Участие в мероприятиях,<br>посвященных Дню Космонавтики                                                                                                                                         | 1-4 | 8-12.04            | кл. руководители                                                                      |
| Праздник «Последний звонок»<br>(участие первоклассников)                                                                                                                                        | 1   | 24.05              | заместитель<br>директора по ВР, кл.<br>руководители,<br>педагоги                      |
| Торжественная линейка,<br>посвященная окончанию<br>начальной школы «Прощай,<br>начальная школа!»                                                                                                | 4   | 25.05              | заместитель<br>директора по ВР, кл.<br>руководители,<br>педагоги                      |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                         |     |                    |                                                                                       |
| Внешкольные мероприятия, в том<br>числе организуемые совместно с<br>социальными партнёрами<br>общеобразовательной<br>организации                                                                | 1-4 | в течение<br>года  | классные<br>руководители,<br>социальные партнеры                                      |
| Внешкольные тематические<br>мероприятия воспитательной<br>направленности, организуемые<br>педагогами по изучаемым в<br>общеобразовательной<br>организации учебным предметам,<br>курсам, модулям | 1-4 | в течение<br>года  | классные<br>руководители,<br>учителя-предметники,<br>педагог-психолог,<br>соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного<br>дня (в музеи, картинную галерею,<br>квандориум, на предприятие и др.)                                                                                            | 1-4 | в течение<br>года  | классные<br>руководители,<br>родительский<br>комитет.                                 |
| Коллективно-творческие дела                                                                                                                                                                     | 1-4 | в течение<br>года  | классные<br>руководители                                                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                                                                        |     |                    |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                              |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|----------------------------------------------------|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                                                                                                                                                                                               | 1-4 | по мере необходимости        | кл. руководители                                   |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, кл. руководители      |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители                                   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                                                                                                                                                                           | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, кл. руководители      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                       |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|----------------------------------------------------|
| привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся                                                                                                                |     |                       |                                                    |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации                                                                                                                               | 1-4 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха                                                                                                                                                                                   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие                                                                                                                               | 1-4 | в течение года        | библиотекарь                                       |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)                                                                                                                                                                     | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной                                                                                                                        | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог                                 |

|                                                                                                                                              |     |                  |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| организации, актуальных<br>вопросах профилактики и<br>безопасности                                                                           |     |                  |                                                                                  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>                                                                              |     |                  |                                                                                  |
| <b>Социальное партнерство с МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"</b>                                                             |     |                  |                                                                                  |
| Презентация МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка" на родительских собраниях, классных часах МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»    | 1-4 | в течение года   | педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка"                        |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства                                                           | 4   | 2 неделя ноября  | Педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка", классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества                                                | 3   | 3 неделя февраля | Педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка", классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                                                                     | 2   | 4 неделя марта   | Педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка", классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»                                                                                  | 1   | 1.04             | педагоги, классные руководители                                                  |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»                   | 1-4 | май              | Педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка", классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)                                                    | 1-4 | июнь             | Педагоги МАОУ ДО "Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка", классные руководители |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                         |     |                  |                                                                                  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | Сентябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                             |
| Всероссийский открытый урок по                                                                                                               | 1-4 | 03.09            | преподаватель-                                                                   |

|                                                                                                                                                   |     |                |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| ОБЖ                                                                                                                                               |     |                | организатор ОБЖ,<br>классные<br>руководители                       |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся                                              | 1-4 | 14 - 19.09     | преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>Совет обучающихся            |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»                                                                           | 1-4 | Октябрь        | преподаватель-<br>организатор ОБЖ,<br>классные<br>руководители     |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта                                                                                 | 1-4 | Октябрь        | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| Участие в игре по правилам дорожного движения                                                                                                     | 3   | 12-15.10       | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| Выставка пожарной техники                                                                                                                         | 1-4 | 13.10          | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»                                                                                      | 1-4 | 18.11          | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»                                      | 4   | ноябрь         | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»                                                               | 3   | ноябрь         | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                            | 1-4 | апрель         | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель         | преподаватель-<br>организатор ОБЖ, кл.<br>руководители             |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                         |     |                |                                                                    |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                  |     |                |                                                                    |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)                                                                                   | 3-4 | в течение года | советники по<br>воспитательной<br>работе                           |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                                                                       | 1-4 | 01.09          | советники по<br>воспитательной<br>работе, классные<br>руководители |

|                                                                                                       |     |            |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                          | 3-4 | 27.09      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                          | 2-4 | 05.10      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства               | 1-4 | 04.11      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                           | 1-4 | 29.11      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр   | 3-4 | 09.12      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения  | 1-4 | 14.02      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества              | 1-4 | 23.02      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню          | 1-4 | 08.03      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                          | 3-4 | 20.03      | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                            | 1-2 | 01.04      | классные руководители                                     |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы                           | 1-4 | 09.05      | классные руководители                                     |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                        |     |            |                                                           |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия                                                         | 1-2 | 14 – 21.09 | библиотекарь, кл. руководители                            |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, | 1-4 | 1 – 10.10  | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                     |

|                                                                                                                |     |                |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| правила поведения обучающихся                                                                                  |     |                |                                                                                   |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                                   | 1-4 | 10-20.10       | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11       | классные руководители                                                             |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»                                                                      | 1-4 | 01-04.12       | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик» |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста           | 1-4 | январь         | классные руководители                                                             |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества                                                              | 1-4 | февраль        | классные руководители                                                             |
| Библиотечные часы                                                                                              | 1-4 | март           | библиотекарь, классные руководители                                               |
| Кинолектории (по предложенному плану)                                                                          | 1-4 | март           | классные руководители                                                             |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.                                                    | 1-4 | апрель         | библиотекарь, классные руководители                                               |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)             | 1-4 | 01-09.05       | классные руководители                                                             |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы                                                                           | 1-4 | май            | классные руководители                                                             |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>                                                                  |     |                |                                                                                   |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»                                                               | 1-4 | 11.09          | учителя физкультуры, кл. руководители                                             |
| Походы в театры, на выставки, в музеи                                                                          | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации                                                    | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции                                                            | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Организация экскурсий в пожарную часть                                                                         | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                              |

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения