

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
от 28.08.2023 №1

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 28.08.2023 №1

Утверждено
директор МБОУ «ОШ №17
им. Т.Н. Хренникова
_____ О.Н. Демина
приказ от 30.08.2023 №183

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для школьного оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с педагогами»	15
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основанная школа №17 им. Т.Н. Хренникова» (далее – МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова») предназначена для реализации в детском оздоровительном лагере с дневной формой пребывания детей на период весенних, летних (июнь), осенних каникул 2023-2024 учебного года и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет. Данная программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

— Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

— Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

— Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

— Приказами №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

— Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

— Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

— Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

— Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере для детей с дневной формой пребывания Дома детского творчества, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: ценностно-целевые основы воспитания; содержание, виды и формы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Целью программы воспитания в детском оздоровительном лагере является – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, привлечение к досуговой деятельности в каникулярный период.

Задачами воспитания в лагере являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере»:

- **детские разновозрастные отряды**
- **детские творческие объединения по интересам**
- **детско-взрослые**, основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание

и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

— **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

— **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском оздоровительном лагере являются:

— совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

— создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

— создание условий для творческой самореализации детей, воспитание личности с устойчивой потребностью в познании и творчестве;

- приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- формирование коллективов в рамках отрядов, детских объединений по интересам, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- проведение совместных мероприятий в рамках социального партнерства с организациями и учреждениями городского округа города Елец.
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребенка и педагога, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование у детей сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

— Дни единых действий:

27 марта – Всемирный день театра

1 июня - День защиты детей;

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

4 ноября – День народного единства

— Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» предусматривает:

— Торжественное открытие и закрытие смены;

— Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

— тематические и спортивные мероприятия, организованные и проведенные на базе организаций-партнеров.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Особенности временного детского коллектива в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»:

— Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (лагерной смены). Продолжительность лагерной смены в период весеннего и осеннего лагеря составляет 5 дней, в период летнего лагеря - 18 дней. Время пребывания детей в лагере - с 8.30 до 14.30 часов.

— Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

— Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы в детском лагере Учреждения предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

— формирование и сплочение отряда через коллективные творческие дела, игры, спортивные мероприятия и т.д.

— предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие наставники и помощники детей.

Дети участвуют в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать их творческий потенциал. В процессе подготовки к мероприятиям дети взаимодействуют не только в своих отрядах, творческих объединениях, но и в межотрядных группах, которые объединяют представителей разных отрядов, объединений.

В соответствии с планом работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» КТД проводятся по следующим направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Одним из важных средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятия решений.

Самоуправление в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Система самоуправления лагеря включает:

На уровне детского лагеря: Совет командиров отрядов.

На уровне отряда: совет отряда.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» является одним из основных видов деятельности и реализуется

через деятельность детских объединений по интересам, разнообразные массовые мероприятия, игровые и интерактивные программы.

Воспитательная работа проводится в рамках направленностей: социально-гуманитарная (объединение «СУПЕР-ДЕТКИ»); художественная (объединения «Лукоморье», «Мастерская чудес»); физкультурно-спортивная (объединение «Спортивный городок»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса и творческих способностей детей;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

В школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» реализуется комплекс мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности, направленный на формирование здорового образа жизни, интереса к спорту, воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способов его укрепления и восстановления.

Система мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты, соревнования;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- организацию здорового питания детей.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Важную роль в детском оздоровительном лагере Учреждения играет окружающая ребенка предметно-эстетическая среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений (вестибюля, коридора, актового зала, спортзала, комнат для занятий);
- озеленение территории (разбивка клумб, оборудование отрядных мест);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание лагерной и отрядной символики (флаг, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- оформление стендов, плакатов с важными для воспитания ценностями оздоровительного лагеря Дома детского творчества, его традициями, правилами;
- размещение творческих работ детей (рисунков, фотографий, поделок) демонстрирующих их способности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из основных принципов в организации воспитательной деятельности лагеря является принцип безопасности жизни и здоровья детей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, безопасность и т.д.;

— развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, и др.).

2.10. Модуль «Работа с педагогами»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», имеющими опыт работы с детьми в лагере. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Вариативные модули

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Велика роль экскурсий и походов в эстетическом и нравственно-патриотическом воспитании. Экскурсии – это возможность познакомиться с историей, культурой, обычаями и ценностями своей малой родины. приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» накоплен многолетний положительный опыт сотрудничества с учреждениями и организациями городского округа города Елец.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, игровых программ воспитательной направленности;
- разработка и проведение с организациями-партнерами совместных мероприятий, ориентированных на воспитание детей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания в детском оздоровительном лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь – это период, когда дети могут «сделать жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести время; это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний в области дополнительного образования, вовлечения в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, коллективной и индивидуальной работы в рамках лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Отдых в детском лагере позволяет любому ребенку заняться тем, что ему особенно интересно, поэтому увлекательная программа лагеря поможет найти интересные и полезные занятия для каждого обучающегося, и, возможно, станет для кого-то ступенькой роста в творчестве. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Основные характеристики уклада школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» работает более 10 лет.

Лагерь осуществляет организацию отдыха детей в каникулярное время (весна, лето, осень) в режиме одной смены.

Программа воспитания лагеря направлена на приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, работу детей в различных объединениях по интересам, участие в совместных массовых мероприятиях,

трудовой деятельности. По своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

Одним из принципов работы лагеря является добровольность включения детей в организацию жизни лагеря, создание ситуации успеха, организация различных видов стимулирования.

Ежегодно лагерь МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» участвует в традиционных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам в жизни страны.

Традицией детского лагеря стало проведение совместных мероприятий с учреждениями и организациями городского округа города Елец.

Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно по окончании смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Разработан механизм обратной связи: «Экран настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам экрана, корректируют план работы и мероприятия.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, применяемые при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в лагере «Яркие картинки лета»:

— социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анкетирование, анализ документов;

— педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на осеннюю смену (30.10.2023 - 03.11.2023 год)**

Календарный план воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Беседа «У истоков русского театра»	27.03.2024			+
2.	Игра-путешествие в историю русского театра	27.03.2024			+
3.	Литературный квиз по творчеству В. Бианки и А. Барто	28.03.2024		+	
Модуль «Ключевые Мероприятия»					
1.	Открытие лагерной смены «В гости к нам пришла весна». Квест-игра «Все о красивой осени».	25.03.2024		+	
2.	Театрализованная постановка «Волшебство одной сказки»	27.03.2024		+	
3.	Заккрытие лагерной смены.	29.04.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Отрядные дела: изготовление эмблемы, девиз.	25.03.2024			+
2.	Оформление отрядных уголков.	в течение смены			+
3.	Сбор отряда, подведение итогов дня.	ежедневно			+

Модуль «Коллективно-творческое дело»

1.	Фотовыставка (конкурс) «Герой не нашего времени»	27.03.2024		+	
----	--	------------	--	---	--

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления в отряде, командиров отряда.	25.03.2024			+
2.	Заседания Совета командиров отряда.	в течение смены		+	
3.	Подведение итогов работы за день, смену.	ежедневно, по окончании лагерной смены		+	+
4.	Создание творческих групп по разработке КТД.	в течение смены		+	+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Работа детских объединений «СУПЕР-ДЕТКИ», «Лукоморье», «Мастерская чудес», «Спортивный городок».	В течение смены		+	
----	--	-----------------	--	---	--

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Спартакиада «Весёлые старты».	25.03.2024		+	
2.	Цепочка спортивных конкурсов и подвижных игр «Необычные приключения в стране Играйка».	27.03.2024		+	
3.	Утренняя зарядка.	ежедневно		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
2.	Оформление интерьера и костюмов к тематическим мероприятиям	В течение смены		+	+

Модуль «Работа с педагогами»

1.	Рабочее совещание при директоре по подготовке к работе в лагере.	20.03.2024		+	
2.	Рабочее совещание при директоре по рассмотрению программ лагеря и утверждению плана проведения мероприятий.	22.03.2024		+	
3.	Подбор методических материалов.	март		+	

4.	Проведение рабочих планерок при директоре по вопросам деятельности лагеря.	в течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	МДК. Поход в кино.	26.03.2024		+	
2.	МДК. Поход в сквер Пушкина.	26.03.2024			
3.	МДК. Библиотека филиал №2	28.03.2024		+	
4.	МДК. Экскурсия в краеведческий музей	29.03.2024		+	