Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 17 им. Т. Н. Хренникова»
(МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова	Директор МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»
протокол от 01.04.2025 № 7	О.Н. Демина
	Приказ № 49/1 02.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F5AEA1C4D3613A43545BA0DE7D414FDC
Владелец: Демина Оксана Николаевна
Действителен: с 28.10.2024 до 21.01.2026

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 17 им. Т. Н. Хренникова»

за 2024 год

Аналитическая часть

I.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова"
Руководитель	Демина Оксана Николаенва
Адрес организации	Учебный корпус № 1. 399771, Липецкая область, город Елец, улица Алеши Оборотова, дом 4 Учебный корпус №2: 399774, Липецкая область, г. Елец, ул. Рязано-Уральская, д. 43. Учебный корпус №3: 399776, Липецкая область г. Елец, ул. Верхняя, д.17.
Телефон, факс	8(47467)59619
Адрес электронной почты	sc17el@schools48.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Ельца
Дата создания	01.09.2011
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1143 от 01.02.2016 г. серия 48Л01 №0001290 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛЬ самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», а также отчет о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Основным видом деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» является реализация общеобразовательных программ:

• основной образовательной программы начального общего образования;
• основной образовательной программы основного общего образования.

Также МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II.Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	232
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	377

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 609 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хреникова» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Безбарьерная среда в школе в российской образовательной практике является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан. Для того чтобы обучение детей - инвалидов было возможным, необходимо создать доступную среду в школу с учетом их психических и физических особенностей.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» организовывает инклюзивное образование.

В школе 596 обучающихся. Из них 12 детей – инвалидов , что составляет 2% от общей численности.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей.

Дети - инвалиды по категориям заболеваний (2024 год)

Категория	Количество детей
Дети-инвалиды с нарушениями слуха	2
Дети-инвалиды с нарушениями зрения	2
Дети-инвалиды с нарушениями ОДА	4
Дети-инвалиды с нарушениями функций системы крови и имунной системы	2
Дети-инвалиды с нарушениями интеллекта	0
Другие заболевания	2

На надомном обучении находилось 2 обучающихся.

Результативность создания в школе безбарьерной среды характеризуется следующими показателями

№ п/п	Индикаторы результативности	Показатели степени реализации Программы
1.	Локальные акты организации приведены в соответствие с требованиями к созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов	
2.	Предоставление участникам образовательного процесса оптимальных форм, содержания образования	
3.	Размещены носители информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам предоставления услуги (зрительное информирование на контрастном фоне)	
4.	Создание комфортного безбарьерного образовательного пространства с учётом потребностей всех категорий обучающихся	
5.	Предоставлены услуги при необходимости по месту жительства инвалида	100%
6.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы	100%
7.	Доля работников, прошедших инструктирование и обучение для работы с инвалидами в соответствии с законодательством РФ и РХ от общего числа работников	100%
8.	Адаптирован официальный сайт школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	
9.	Продолжает функционировать сенсорная комната для детей – инвалидов, детей обучающихся на дому и т.д.	
10.	Создан школьный медико- психолого –педагогический консилиум	
11.	Организация питания в школе или получение денежной компенсации при надомном обучении	100%
12.	В соответствии с Планом работы МБОУ «ОШ №17 им. Т. Н. Хренникова», «Программой комплексной помощи детям-инвалидам» в МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» созданы благоприятные, комфортные условия в образовательном учреждении, (проведение анкетирования, бесед, среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам)	

13.	Систематическое проведение педагогических советов, совещаний при директоре, совещаний при зам. директора в целях повышения компетентного понимания особых образовательных потребностей детей- инвалидов и детей находящихся на надомном обучении	
14.	Предоставляются услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	100%
15.	Организовано взаимодействие и сотрудничество с родителями	100%
16.	Травматизм во время УВП и во внеурочной деятельности	
17.	Повышение интереса к культуре здорового образа жизни, "здорового" поведения по результатам внутреннего мониторингов	
18.	Включение детей инвалидов и детей находящихся на надомном обучении в систему мероприятий, предметных олимпиад, ученических, творческих конкурсов школьного уровня	
19.	Включение учащихся в систему дополнительного образования	
20.	Посещаемость уроков по физической культуре	
21.	Учащихся состоящие на учете в ОДН	
22.	Учащиеся, имеющие длительные пропуски учебных занятий без уважительной причины	
23.	Удовлетворённость родителей обучающихся с ОВЗ качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам опросов)	
24.	Наличие в штате специальных сотрудников для обеспечения функционирования инклюзивных классов (социального педагога, психолога, мед. работника)	

Воспитательная работа

В 2024 году содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Направления воспитания в 2024 году:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания (приказ № 134 от 30.08.2024 г.), которая были разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261- ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по инвариантным модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство». А также в рамках вариативных модулей: «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Лекторий;
- Интеллектуальная игра;
- Концерт;
- Выставка;
- Спектакль;
- Эстафета;
- Тренинг;
- Дискотека;
- Экскурсия;
- Олимпиада;
- Поход и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Так, в 2024 году все традиционные общешкольные дела прошли успешно, а именно:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Ленинградская ленточка», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Патриот-2024», «От первых побед к Победе Великой», «Тепло для Героя», «Письмо солдату», «Открытка для ветерана», «Нет забытых обелисков», «Мамы России», «Россия - это мы!», «Беслан, помним», "Свеча Памяти" и т.д.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований.
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Живая классика», благотворительная акция «Дай лапу, друг», сбор гуманитарной помощь в зону СВО, «Неделя психологической разгрузки», Чистое поколение – 2024, детский месячник «Уступи дорогу поездам!», «Цветная неделя»,

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в 2024 году была направлена в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение

ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В работе классных руководителей отмечена наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-гражданского правосознания;

-патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

-экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

-активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Внеурочная деятельность в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьников.

Внеурочная деятельность
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 17 им. Т.Н. Хренникова»
города Ельца на 2023/2024 учебный год

Направление	Название курса	Класс	Кол-во часов
Общекультурное	Разговоры о важном	1-9	1
	Россия – мои горизонты	6-9	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	5-6	1
	Функциональная грамотность	5-6	1
Социальное	ЮИД	7	2
	Я - волонтер	7	2
	Юный музеевед	5-7	3
Спортивно-оздоровительное	Готов к труду и обороне	2-4	3
	Юнармия	6-8	2
	Школьный спортивный клуб «Евпатий Коловрат»	5-9	2
Духовно-нравственное	Театральная студия «Лукоморье»	1-4	3

Внеурочная деятельность
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 17 им. Т.Н. Хренникова»
города Ельца на 2024/2025 учебный год

Направление	Название курса	Класс	Кол-во часов
Общекультурное	Разговоры о важном	1-9	1
	Россия – мои горизонты	6-9	1
	Семьеведение	5	1
	Орлята России	1-4	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	6	1
	Функциональная грамотность	1-5	1
Социальное	ЮИД	6-7	2
	Я - волонтер	7-8	2
	Юный музеевед	5-7	3
Спортивно-оздоровительное	Готов к труду и обороне	2-4	3
	Юнармия	7-9	2
	Школьный спортивный клуб «Евпатий Коловрат»	5-9	2
Духовно-нравственное	Театральная студия «Лукоморье»	1-4	1

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни

человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024 году предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия: муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, акции, фестивали, олимпиады:

-Городской фотоконкурс «Будь в фокусе»,

-Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

-Городской турнир школьников по лазертагу «Готов к труду и защите Отечества», посвященного Дню Великой Победы

-Турнир по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Ельца.

-Региональный онлайн-конкурс эссе на иностранном языке «70 строчек о моей Родине», посвященном Юбилею Липецкой области

-Турнир по лазертагу "Вперед, в Новый год",

-Региональный спортивный фестиваль «Молодёжь 48: сила – в единстве!»,

-Межрегиональный конкурс «Православие и искусство»

-Городские соревнования по военизированному кроссу,

-Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»,

-Всероссийская детская культурно-просветительской акции "Я-россиянин",

-Всероссийский конкурс рисунков «Россия и Китай»,

-Творческий конкурс БИОТ АРТ, проводимом в рамках 28-й Международной специализированной выставки «Безопасность и охрана труда» (БИОТ 2024),

-Городской этап областной военно-спортивной игры "Орленок"

-Муниципальный этап областного туристического фестиваля, посвященного Дню туризма

-Городская акция "Дорога глазами детей"

-Конкурс на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль».

-Фестиваль ораторского искусства «Сила слова»

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества

-Областной конкурс «Доброволец года»

-Интерактивная правовая викторина "Я и моя семьЯ"

-Всероссийской электронной олимпиады по пожарной безопасности и Всероссийского открытого конкурса «Знатоки истории пожарной охраны»

-Муниципальный этап Кросс-нации 2024

- Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных футболистов «Кожаный мяч»

-Областной конкурс "Синицы-озорницы и другие птицы"

-Региональный конкурс советов обучающихся в рамках Всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление»

-Соревнования по бадминтону в зачет круглогодичной дворовой спартакиады «Добрыня», посвященные 83-ей годовщине Елецкой наступательной операции

-Проект Сферума и Форума классных руководителей (ФКР) «Дружба классами»

-Региональный этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей "Юность России" к 80-летию Победы.

-Акция «Путь твоей безопасности» по профилактике происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов.

-"Доброволец года 2024"

-Муниципальный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет»

-Региональном конкурсе «О Липецкой области за 70 секунд»,

-Городской конкурс «Читаем классиков»,

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям

-Конкурс сочинений, посвящённый 30-летию Драматического театра города Ельца "Бенефис"

-XVIII Общегородской смотр-конкурс чтецов русской поэзии XIX -XXI веков "Лишь слову жизнь дана"

-О проведении конкурса плакатов по финансовой грамотности,

-Всероссийская акция «Во славу русского гения»

-Региональный образовательный проект "Здесь Родины моей начало..."

-«Базовые национальные ценности (традиционные российские духовно-нравственные ценности)»

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Были организованы поездки в г. Тамбов, г. Тула.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в 2024 году проходила следующим образом:

- в школе, в классах реализуют свою деятельность представительные органы родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- были проведены тематические родительские собраний (в том числе по инициативе родителей). Общешкольных собраний – 3.
- многие родители участвовали в Дне открытых дверей.
- родители участвовали в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- классные руководители привлекали родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в том числе раздела «Семьеведение»; «Россия – мои горизонты»;
- некоторые родители участвовали в конкурсах и акциях.

Так, в 2024 году в муниципальном конкурсе «Родительский патруль» команда родителей школы заняла 3 место.

Воспитание представляет собой целенаправленное развитие личности для подготовки к активному участию развитие личности для подготовки к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормами. Воспитательная и образовательная работа школы строится на основе национального идеала, опирается на интересы и потребности детей, культурное наследие государства, а также условия, необходимые для самореализации и личностного роста.

Главный приоритет – сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, что может достигаться через деятельность учреждений дополнительного образования, социальной политики школы и государства, психолого-педагогической службы школы и Совета профилактики.

В рамках выполнения Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Закона Липецкой области №87-ОЗ от 27.08.2007 года «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области» школа осуществляет деятельность, направленную на предотвращение социальной агрессии и противоправных действий учащихся. В учреждении успешно функционирует комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная система закреплена в плане мероприятий школы, разработанном для реализации положений, указанных в федеральных и региональных законодательных актах.

Педагогический коллектив МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» ведет систематическую работу с обучающимися, не посещающими или регулярно пропускающими занятия без уважительной причины. В школе организован ежедневный мониторинг посещаемости, а также строгий контроль за соблюдением учебной дисциплины.

С подростками, состоящими на внутришкольном учете (ВШУ), а также на учете в ОДН ОМВД России по г. Ельцу, КДНиЗП, ЦСЗН г. Ельца, проводится индивидуальная профилактическая работа. Для каждого ученика «группы риска» разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, а также ведется наблюдательная карта, которая отражает динамику изменений. В процесс профилактики включены педагог-психолог, советники директора по воспитанию, социальный педагог и классные руководители.

Школа активно участвует в муниципальных проектах, таких как «Здоровое поколение», направленных на профилактику безнадзорности, бродяжничества и правонарушений. Кроме того, налажено тесное взаимодействие с Центром социальной защиты населения (ЦСЗН) г. Ельца, городской прокуратурой, управлением образования и общественным организациями, включая волонтерские

центры (SOS – Содружество Отзывчивых Сердец) и молодежные объединения. Для повышения эффективности профилактики в школе внедрена система «Родительский контроль», позволяющая оперативно информировать семьи о посещаемости и успеваемости детей.

Ежегодно проводятся тематические семинары и тренинги для педагогов и родителей, направленные на раннее выявление и решение проблем социальной дезадаптации учащихся. Данные меры способствуют созданию безопасной образовательной среды и укреплению доверия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

За 2024 год Совет профилактики правонарушений школы провел 8 заседаний. Были рассмотрены следующие вопросы: принимались решения о реализации мер поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально-опасном положении (СОП), педагогом-психологом была представлена статистика проведенного актирования по выявлению девиантного поведения, рассмотрены вопросы по неуспеваемости и непосещаемости. Всем ученикам, находящимся на профилактическом учете, была оказана социально-психологическая помощь и поддержка, а также проведены профилактические беседы, профориентационные мероприятия и тренинги.

Все обучающиеся, состоящие на учете, прошли итоговую и промежуточную аттестацию.

Сотрудничество с семьями выступает ключевым элементом системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова». Работа с родителями обучающихся ведется комплексно: классные руководители, социальный педагог и педагог-психолог проводят индивидуальные консультации, организуют тематические родительские собрания и вовлекают семьи в совместные проекты, такие как, например, «Родительский патруль». Результаты взаимодействия систематически отображаются в планах воспитательной работы, а также в электронных базах данных учреждения.

Во втором полугодии учебного года 2023-2024, первом полугодии 2024-2025 учебного года, все 100% семей, находящихся в социально опасном положении, и семей, воспитывающих детей с девиантным поведением, были охвачены адресной помощью. Для каждой такой семьи разработан персональный маршрут сопровождения, включающий регулярные домашние визиты, мониторинг условий проживания и оказание юридической помощи.

В семьях обучающихся, находящихся на различных видах учета, было проведены 44 рейда. Психолого-педагогической службой и классными руководителями были проведены профилактические беседы.

МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» активно взаимодействует с медицинскими специалистами для выявления нарушений прав несовершеннолетних, включая дискриминацию, физическое или психологическое насилие. В 2024 году подобные случае не были зафиксированы, что подтверждает эффективность профилактических мер.

Важным направлением реализации ФЗ №120 является правовое просвещение. В 2024 году проведены:

– Цикл интерактивных классных часов с участием инспектором ОДН ОМВД России по г. Ельцу и медицинских работников на такие темы, как: «Наркотики: мифы и реальность», «Цифровая безопасность»;

– Квесты и деловые игры по антитеррористической тематике;

– Акция «Телефон доверия», дополненная QR-кодами на информационных стендах для быстрого доступа к экстренным службам.

Результатом этой работы стало отсутствие учащихся, употребляющих ПАВ, по данным анонимного тестирования в 2025 году.

Школа организует психолого-педагогическую поддержку семьям, находящимся в трудном материальном положении.

Воспитательная программа школы является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на формирование у учащихся традиционных духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и навыков конструктивного взаимодействия. Она является обязательной частью основной школьной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса.

Программа включает модули:

- «Уроки гражданственности» - интеграция правового воспитания в учебные дисциплины;
- «Школьное самоуправление» - участие учеников в организации мероприятий через совет старшеклассников;
- «Цифровая безопасность» - тренинги по безопасному нахождению в сети Интернет;
- «Социальное партнерство» - сотрудничество с ЦСЗН г. Ельца, предприятиями и ВУЗами для профориентации.

Гражданско-патриотическое воспитание – ключевой приоритет школы, который призван развить чувства гордости за свою страну, развить чувства сопричастности к судьбе Родины и направлено на повышение патриотизма молодежи.

Ежегодно проводятся:

- «Уроки мужества» с ветеранами боевых действий;
- «День Конституции РФ» - квизы, дебаты и конкурсы эссе на правовую тематику;
- «День герба и флага России» - выставки рисунков, поделок и мастер-классы по изготовлению тематические сувениров.

МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» уделяет особое внимание патриотическому воспитанию, которое реализуется через системную работу с государственной символикой и активное вовлечение учащихся в социально-значимые проекты.

Основные направления деятельности:

1. Изучение государственной символики:

- Еженедельные торжественные линейки с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна;
- Интерактивные классные часы.

2. Оформление образовательного пространства:

- В каждом кабинете размещены цифровые панели с динамически обновляемой информацией о государственных символах, биографией президента и губернатора;

3. Информационная активность:

- На официальном сайте школы и в социальных сетях регулярно публикуются отчеты о мероприятиях, интервью с участниками СВО и волонтерами СВО.

Работа МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» в сфере патриотического воспитания способствует формированию у учащихся гордости за страну, уважения к ее истории и готовности к активному участию в жизни общества.

МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» в 2024 году реализовала комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, популяризации здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Учителя физической культуры создали условия для раскрытия не только физического, но и духовного потенциала детей, акцентируя внимание на воспитание морально-волевых качеств, формировании потребности в регулярных занятиях спортом и развитии коммуникативных навыков.

В рамках внутришкольных мероприятиях, были проведены регулярные турниры по футболу и волейболу, шашках и шахматам, а также определены сильнейшие в этих видах спорта ученики.

Активисты школьного волонтерского отряда «Добрый друг» принимали неоднократное участие в акции «Чистое поколение-2024», занимаясь созданием и распространением раздаточного материала в целях профилактики употребления и распространения ПАВ.

В рамках проведения Всемирного дня борьбы со СПИДом, были проведены: круглые столы с учащимися и приглашенными специалистами, интерактивные лекции с участием врачей-эпидемиологов и тематический флешмоб «Красная лента», а также классные часы на соответствующие темы.

Классными руководителями совместно с психолого-педагогической службы школы в течение года реализуется комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей, включая в себя организацию досуга в каникулярное время, проведением регулярных инструктажей по техники безопасности, предупреждении детского травматизма, а также регулярные встречи с представителями ОДН ОМВД России по г. Ельцу и ЛО МВД России на транспорте.

Педагогический коллектив МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» уверенно занимается физическим воспитанием школьников, а также выставляет здоровье – главным направлением своей деятельности.

Важную роль развития детей выделяется проявлению их творческого потенциала, а также раскрытию их творческих способностей. При поддержке педагогов, многие ребята принимали участие в творческих конкурсах и мероприятиях, занимали призовые места и получали почетные награды и грамоты. В школе регулярно проводится выставка рисунков и поделок на самые разные тематики.

Высокую значимость ученики отводят экологии. Активисты школьного волонтерского отряда «Добрый друг» выходят на субботники и проводят мероприятия по очистке от мусора школьной и пришкольной территории, а также привлекают к этому своих родителей. Любимым событием и мероприятием, которое они ждут с нетерпением является «плаг-забег», в котором несколько команд соревнуются по скорости сбора мусора и его количеству, за что были награждены грамотой от «Управления по физической культуре, спорту и молодежной политики». Ученики младших классов осенью и весной мастерят кормушки и обустраивают места для кормления птиц на школьной территории.

Все проведенные экологические мероприятия и полученные в их ходе результаты свидетельствуют о том, что у подрастающего поколения формируются правильные понятия о сохранении окружающей среды, а также развивается чувство эмпатии и сопричастности.

На базе школы действует театральная студия «Лукоморье», где ученики младших классов занимаются подготовкой представлений для своих одноклассников и других учеников. Регулярные занятия в театральной студии развивают творческие и эстетические навыки детей, занимают их досуг и учат коллективной работе,

преодолению себя и развитию воображения, творческого мышления и эмоционального интеллекта.

В каникулярное время в школе действует оздоровительный лагерь, основной целью которого является укрепление здоровья детей, обеспечение занятости в каникулярное время и профилактика девиантного поведения. Во время лагерных смен ученики посещают ИКЦ «Прожектор», театр «Бенефис», «Школу юного машиниста», проводят встречу с писателями в библиотеке «Набережная», а также приобретают навыки общения, социокультурного поведения и занимаются социально значимыми делами.

Ученики школы проявляют свою гражданскую позицию на деле: в школе работает пункт сбора помощи участникам специальной военной операции. Каждый месяц педагогический коллектив школы передает гуманитарную помощь на фронт, а вместе с ней открытки и поделки, которые ребята делают на уроках труда (технологии), чтобы поддержать бойцов в их непростой работе. В школе проходят регулярные классные часы, во время которых классные руководители предлагают варианты посильной помощи участника специальной военной операции. Так, ученики занимаются плетением маскировочных сетей, изготавливают блиндажные свечи и занимаются фасовкой гуманитарной помощи.

В гости к детям приходят участники и ветераны СВО, рассказывают об успехах на фронте, делятся своими переживаниями и передают слава благодарности за посильную помощь.

В преддверии Международного женского дня, в рамках совместной акции Движения Первых и Навигаторов детства, администрацией школы и советниками директора по воспитанию была организована встреча с военным волонтером Екатериной Окорочковой (позывной: «Рыжая»), которая является координатором Фонда «Народный фронт. Все для Победы». Волонтер регулярно привозит в зону боевых действий все самое жизненно необходимое для военнослужащих. Ребята были очень рады встречи, задавали множество вопросов, главным из которых стал: «Как стать военным волонтером?».

Исходя из результатов встреч, проведенных классных часов, сбором и отправкой гуманитарной помощи можно сделать вывод, что ученики МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» понимают ценность и важность специальной военной операции, развивают в себе чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Педагогический коллектив школы демонстрирует системный и многогранный подход к образованию и воспитанию, реализуя ключевые направления, которые соответствуют современным требования общества, а именно уделяет особое внимание профилактики правонарушений и социальной поддержки, патриотическому воспитанию, спортивно-оздоровительной деятельности, творческому и экологического развитию, а также целенаправленно решает задачи, связанные с формированием нравственных, физически здоровых и социально ответственных граждан. Интеграция традиционных методов с инновационными подходами, активное взаимодействие с семьями и партнерами, а также достигнутые результаты (снижение правонарушений, победы в конкурсах, улучшение здоровья обучающихся), подтверждают, что школа движется в верном направлении. Такая деятельность не только соответствует образовательными стандартам, но и вносит вклад в развитие общества, воспитывая поколение, готовое к вызовам современности.

Детское самоуправление в школе осуществлялось в 2024 году следующим образом:

- через деятельность Управленческого совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Так, в 2024 году День Самоуправления был организован 2 раза в году (на День учителя и на последней учебной неделе 9-х классов).

Реализация программ дополнительного образования на базе ОУ; проведение мастер-классов, мастерских, праздников и т.д.; участие в конкурсах, мероприятиях; посещение кванториума.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в 2024 году в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На базе МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» в 2024 году действует и проводит занятия школьный спортивный клуб «Евпатий Коловрат». Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Ребята участвуют в рейтинговых соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Кожаный мяч» и т.д.

Так, в 2024 году воспитанники спортивного клуба заняли 1 место в круглогодичной дворовой спартакиаде «Добрыня», 3 место в муниципальных соревнованиях «Кожаный мяч», 1 место в ежегодных соревнованиях по настольному теннису.

В рамках программы воспитания в школе действуют детские общественные объединения. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником

школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Так, в 2024 году за активное участие ученики 8Б класса (Чистяков Кирилл и Фелькер Любовь) в проектах «Движения Первых» («Хранители истории», «Классные встречи», «Первичка года» и т.д.) были отмечены поездкой в г. Москва на выставку «Форум Россия».

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Так, в 2024 году Ксения Пищулина заняла 1 место в конкурсе «Звезда ЮИД».

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Участие в добровольческом (волонтёрском) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Для развития добровольчества Минпросвещения России совместно с Росмолодёжью, Роспатриотцентром и Росдетцентром сотрудничает с различными молодёжными общественными организациями, такими как Российское движение школьников, Ассоциация волонтёрских центров и т.д. Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтёрство – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». На базе школы действует волонтерский отряд «Добрый друг».

Так, в 2024 году наши волонтеры участвовали в муниципальных и региональных конкурсах. Школа была отмечена благодарственным письмом «За вклад в развитие волонтерского движения». Волонтеры отряда принимали участие в тематических акциях проекта «Добрые каникулы.Липецкая область» от регионального отделения Движения первых и творили добрые дела, в добровольческой акции «Волонтеры против наркомании», провели акцию, посвященную Всемирному дню доброты, распространяя открытки, сделанные руками юных художников из школ.

Так же воспитательная работа реализуется через содержание музейной комнаты МБОУ «ОШ 17 им. Т.Н. Хренникова». Музейная комната является одной из форм исторического, краеведческого и патриотического воспитания образовательного учреждения, развивающего самостоятельность учащихся в

процессе сбора, обработки, исследования, оформления экспонатов. Музейная комната организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся (воспитанников).

Так, в 2024 году руководитель кружка «Юные музееведы» реализовал проект «Здесь Родины моей начало».

Так же нужно отметить, что экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Так, в 2024 году обучающиеся школы посетили:

- Елецкое подразделение Юго-Восточного учебного центра профессиональных квалификаций,
- Музей народных промыслов и ремёсел,
- «Пряничную столицу» - старинный г. Тулу,
- г. Тамбов на кондитерскую фабрику Такф и усадьбу Асеевых,
- Ольшанскую библиотеку,
- Учебный центр - Школа машинистов,
- Филиал «Южный» ООО «ЛокоТех-Сервис»,
- Елецкий городской суд,
- ДТ «Кванториум»,
- Библиотеку "Набережная",
- Частную картинную галерею Кузубова В.М.,
- Музей Т. Н. Хренникова,
- Музей купечества и сословий города Ельца.
- Центр молодежной карьеры г. Липецк

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Сейчас большое внимание уделяется развитию театрального искусства в школе. На базе школы действует театральная студия «Лукоморье», которая включена во Всероссийский перечень реестра школьных театров. Руководителем студии является учитель начальных классов (Нифонтова О.В.). Состав группы разновозрастной от обучающихся 1 до 4 классов. Реализуется в рамках внеурочной деятельности театральной студии «Лукоморье». В 2024 году на сцене были воплощены такие произведения, как «Репка», «Муха-Цокотуха» и небольшие театральные постановки. Театр творит чудеса. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, учатся петь и танцевать, становятся подвижнее и активнее, так как осуществляется тесная связь между вокальной студией, творческой мастерской и школьным театром.

На базе школы так же в 2024 году продолжил работу школьный хор - творческий коллектив «Наследие» и их руководитель Бурцева М.А. радуют своим исполнением зрителей, гостей и учеников нашей школы. Школьный хор, участники коллектива принимали участие во Всероссийском конкурсе хоровых и вокальных коллективов, Неделе Православной культуры «Русь Православная». Так же нужно отметить и деятельность «Творческой мастерской» под руководством Коватевой Л.В.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 18.01.2024 № 12/1 в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» в период с 18.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» Демина О.Н.

Члены: заместитель директора Лыкова В.А.
заместитель директора Соломенцева О.Н.
советник директора по воспитанию Ваккер Е.Д.
председатель совета родителей Пищулина О.В. (по согласованию).

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 18.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Дата	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	Заместитель директора, Советник директора по воспитанию
Интерактивный час «Все начинается с семьи» (Открытие Года Семьи) для 2-4 классов	30 января 2024	Советник директора по воспитанию
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы)	Февраль 2024	Учителя нач. классов,
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семьЯ» (5-6 классы)	Февраль-март 2024	Советник директора по воспитанию
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март 2024	Советник директора по воспитанию
Акция «Читающая семья» (в рамках недели детской книги)	Март 2024	Библиотекарь
Видеообзор «Дочки – матери» (25.04. – День Дочерей)	Апрель 2024	советник директора по воспитанию
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель 2024	Руководитель ШСК, Учителя физкультуры
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель 2024	Классные руководители
День Защиты Детей	Июнь 2024	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь 2024	Классные руководители
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь 2024	Советник директора по воспитанию

Конкурс чтецов «Родные люди»	**Сентябрь 2024**	**Заместитель директора, советник директора по воспитанию**
Акция к Дню пожилого человека «Прояви заботу»	**Сентябрь 2024**	**советник директора по воспитанию**
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	**Октябрь 2024**	**Заместитель директора**
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	**Ноябрь 2024**	**Заместитель директора**
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	**Декабрь 2024**	**советник директора по воспитанию**
Тематические выставки, посвященные Году семьи	**В течение года**	**Заместитель директора**

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 2024 году в рамках профориентации были проведены следующие мероприятия:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты»);
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (обучение детей на платформе «Синергия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: «Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия», проект «Профессионалы» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» проводилась так же через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года школа участником проекта платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Лапицкая И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентации привлечены партнеры:

- Кафедра агроинженерии, мехатронных и электронных систем ЕГУ им. И.А. Бунина
- ЕТЖТ – филиал РГУПС
- Кафедра педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина

В 2024 году в рамках социального партнёрства свою деятельность ведут психолого-педагогический, железнодорожный и аграрно-инженерный классы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Социальное партнёрство в 2024 году реализовывалось через:

- Кафедра агроинженерии, мехатронных и электронных систем ЕГУ им. И.А. Бунина
- ЕТЖТ – филиал РГУПС
- Кафедра педагогики и образовательных технологий ЕГУ им. И.А. Бунина

Традиционной формой взаимодействия является различные лекции, семинары, конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия, участие во Всероссийских онлайн конкурсах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- МАОУ ДО «Детско — юношеский центр им. Б. Г. Лесюка»

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

• регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

• постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

• регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

• постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

• проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

• проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

• регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

• проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

• проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

• проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

• регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

• на уровне НОО – 98 процентов;

• на уровне ООО – 95 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

• мониторинг социальных сетей школьников;

• психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

• социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2023/24 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Таким образом, эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ваккер Е.Д.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 83 процента. Среди них — платные и бесплатные услуги, направленные на развитие способностей обучающихся. Целью деятельности по оказанию платных услуг является также привлечение внебюджетных источников финансирования ОУ.

На основании анализа потребностей обучающихся в первом полугодии 2023/24 учебного года было реализовано восемь дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям, что составляло 82%:

• художественное («Наследие», «Творческая мастерская»);

• социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Сопровождение внеурочной деятельности в группе обучающихся начальных классов и преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)», «Особенности русского языка», «Иностранный для всех»;

• естественно-научное («Математика для всех»);

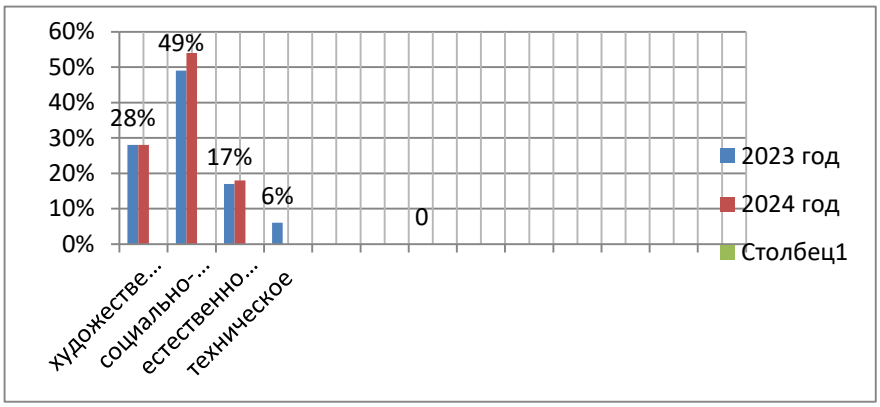
• техническое («Особенности программирования»).

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей. По итогам опроса в декабре 2023 года 586 обучающихся и 245 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 49%, естественно-научное направление - 17%, техническое - 6 %, художественное – 28 % опрошенных.

Новый опрос был проведен в августе 2024 года. В нем принимали участие 585 обучающихся и 240 родителей. Было выявлено, что необходимы все те же направления, кроме технического. Его родители не выбрали. Так же изменился процент желающих посещать эти группы.

Социально-гуманитарное направление выбрало 54 %, естественно-научное направление – 18 %, художественное – 28% опрошенных.

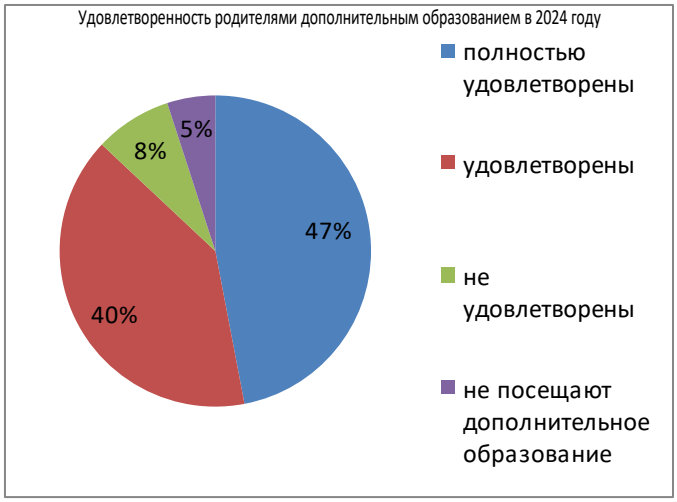
Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам



Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам дополнительного образования занимались 83% обучающихся. В первом полугодии 2024-2025 года доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, осталась стабильна и составила 83%.

Анализ анкетирования родителей показал, что качество предоставляемых услуг дополнительного образования повысилось.

Полностью удовлетворены -47 % родителей, удовлетворены 40%, не удовлетворены 8 %, ребенок не посещает доп. образование – 5 %



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования театральная студия «Лукоморье»

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2–4-х классов. Это 5процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Лукоморье"» выросло и составило 45 человек (7,5% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался стабильным по сравнению с 2023.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 23 мая 2025 года.

Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы— 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9-е классы— 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025 24.02.2025	16.02.2025 21.03.2025	9	46
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	38
Итого в учебном году			33	165

2–8-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	15.03.2025	10	51
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	38
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	41
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	15.03.2025	10	51

IV четверть	31.03.2025	22.05.2025	8	38
Итого в учебном году			34	170

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	612
	– начальная школа	233
	– основная школа	379
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

Успеваемость обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» за 2023-2024 учебный год

Параллель классов	Второгодники	Учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Успевает	Не успевает	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
1	0	52	0	52	0	0	0	0	0	0
2	0	64	64	0	63	1	17	17	98,43	53,96
3	0	49	49	0	48	1	12	19	97,95	64,58
4	0	68	68	0	68	0	10	24	100	50
Итого 1-4	**0**	**233**	**181**	**52**	**179**	**2**	**39**	**60**	**98,89**	**54,69**
5	1	62	62	0	61	1	6	23	98,38	46,77
6	0	64	64	0	64	0	6	10	100	25
7	0	76	76	0	75	1	10	22	98,68	42,1
8	0	89	89	0	87	2	4	23	97,75	30,33
9	0	88	88	0	88	0	4	18	100	25
Итого 5-9	**1**	**379**	**379**	**0**	**375**	**4**	**30**	**96**	**98,94**	**33,24**
Итого по школе	1	612	560	**52**	**554**	**6**	***69***	***156***	**98,92**	**40,17**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то в начальных классах успеваемость понизилась на 1,11 %, в 5-9-х классах на 0,53%. Качество знаний понизилась в начальной школе на 5,54%, в основной школе повысилась на 0,24 %.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в 2024 году таких обучающихся, прибывший из ДНР не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	88
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	88

собеседование/сочинение	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	87

ГИА в 9-х классах

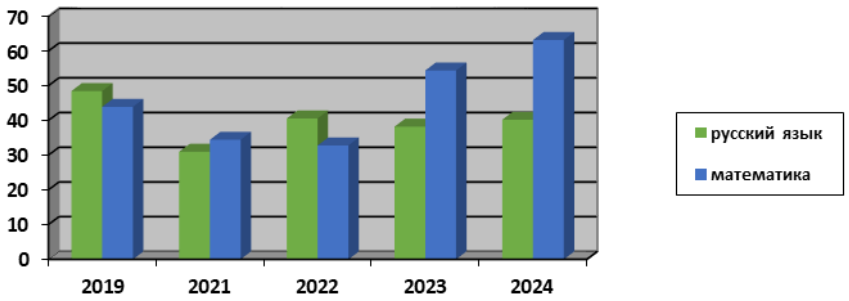
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

При этом в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

Сравнительный анализ качества знаний ГИА за четыре года обязательные предметы

	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	48,48	31	40,6	38,23	40,22
математика	43,93	34,45	32,81	54,4	63,21



Анализ результатов ГИА за четыре года говорит о повышении качества подготовки выпускников МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова». По математике в 2024 году качество знаний повысилось на 8,81%. По русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом качество знаний повысилось на 1,99 %.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успешно сдали ГИА)

Успеваемость за 3 года (предметы по выбору)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024

русский язык	96,8	88,23	93
математика	82,8	86,76	100
информатика	100	95,65	100
обществознание	95,4	100	97,87
география	92,45	65	95,8

Качество знаний за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	32,8 %	54,4 %	63,21 %
Русский язык	42,18%	38,23%	40,22%
География	45,28%	40 %	68,75 %
Информатика	25,57 %	19,56%	47,37 %
Биология	14,3%	100 %	84,61 %
Литература	_____	----------	100 %
Химия	_____	---------	100 %
Обществознание	39,5%	____	34 %
Английский язык	100 %	100%	_____

Из таблицы видно, что качество знаний повысилось по математике на 8,81%, по русскому языку на 1,69 %, по географии на 28,75%, по информатике на 27,81 %. Понизилось качество знаний по биологии на 15,39 % и по обществознанию на 5,5 %.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	86,76	54,4	3,5	88,23	38,23	3,44
2023/24	100	63,21	3,5	93	40,22	3,67

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилось на 8,81% по сравнению с прошлым годом, по русскому языку повысилась на 1,69 % .

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов, по сравнению с прошлым годом успеваемость по обществознанию понизилась на 2,13 %.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,67	3,47	17	53	17
Математика	3,5	3,52	19	63	5

Обществознание	3,31	3,29	5	39	3
Биология	3,9	4	4	7	2
Информатика	3,49	4,27	5	44	8
Литература	5	5	–	1	–
География	3,64	3,66	8	30	10
Химия	4,33	5	0	1	2

84 обучающихся из 87 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Три обучающихся были оставлены на осеннюю пересдачу так как получили двойки после пересдачи по русскому языку обучающиеся 9 «А» класса Бобылев Матвей Сергеевич, Юдин Егор Петрович, обучающийся в 9 «Б» класса Макарцев Максим Романович.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – четыре человека, что составило 4,6% от общей численности выпускников. Один претендент на аттестат с отличием Филатов Андрей подтвердили свои высокие результаты. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты о по русскому языку все получили оценку «отлично».

Не подтвердила свои оценки по математике, географии и обществознанию Иванникова Валерия получила оценку «хорошо». Рогожина Софья по географии получила оценку «хорошо», Пищулина Виктория по обществознанию получила оценку

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и информатике.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (биологии, информатике, литературе и химии).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,6 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что не менее 75% обучающихся подтвердили свои результаты. не значительное количество обучающихся (1-5 человек) понизили и повысили свои результаты.

Предмет	**Параллель**	**Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %**				**Успеваемость, % Соответствующий уровень**	**Качество, % Соответствующий уровень**	**Понизили отметку, %**	**Подтвердили отметку, %**	**Повысили отметку, %**	**Доля подтвердивших и повысивших**
		2	**3**	**4**	**5**						
Русский язык	4 классы	0	22	17	11	100%	56%	1	48	1	96 %
	5 классы	4	19	12	10	92%	49%	1	45	1	95,56%
	6 классы	0	23	9	15	100%	51%	0	44	3	93,6%
	7 классы	2	23	23	12	96 %	58%	1	59	0	98,3 %

	8 классы	4	39	24	9	94%	43%	1	74	1	94%
Математика	4 классы	0	17	24	12	100%	68%	0	52	1	98 %
	5 классы	0	22	21	8	100%	56,8%	0	49	2	96,8%
	6 классы	4	26	12	5	91 %	36 %	1	47	0	98 %
	7 классы	0	30	13	12	100%	45%	0	54	1	98,18%
	8 классы	3	41	21	5	95,7%	37%	1	69	0	98,57%
Биология	5 классы	0	18	16	13	100%	62%	4	43	0	91,49%
	6 классы	0	15	25	15	100%	72 %	3	52	0	94,5%
	7 классы	0	3	6	6	100%	80%	0	15	0	100%
География	7 классы	0	7	9	3	100%	63%	0	18	1	94,7%
	8 классы	0	13	14	2	100%	55,2%	5	22	2	75,9%
История	5 классы	0	23	19	9	100%	55 %	1	50	0	98%
	6 классы	0	6	9	5	100%	70%	4	15	1	75 %
	7 классы	0	6	4	5	100%	60%	2	13	0	86,7%
	8 классы	0	9	10	3	100%	59%	0	21	1	95,45%
Обществознание	6 классы	0	14	11	5	100%	53%	0	30	0	100%
	7 классы	0	6	9	10	100%	76%	0	25	0	100%
	8 классы	0	19	5	3	100%	44,44 %	8	16	0	55,56%
Физика	7 классы	0	19	18	3	100%	52%	0	39	1	97,5 %
	8 классы	4	10	14	1	86%	51%	1	27	1	93,1%
Химия	8 классы	0	9	6	5	100%	55 %	0	16	4	80,16%
Окружающий мир	4 классы	0	13	24	14	100 %	74 %	0	50	1	98 %

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 22.09.2023 по 26.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом управления образования администрации городского округа город Елец от 04.09.2022 г. № 556 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории городского округа город Елец в 2023-2024 учебном году», с учетом требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводились олимпиады по 6 предметам: астрономия, физика, биология, химия, математика, информатика.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 64 учащихся 4-х классов (94%), 371 учащихся 5-9-х классов (97,8%), итого: 435 учащихся 4–9-х классов – 97,3% от общего количества учащихся 4–9-х классов. Было проведено 19 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, искусство (МХК), экологии, информатике.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Учебный год	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***

Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	*410*	*435*	*390*

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдалось уменьшение количества участников на 45 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам.

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	*Английский язык (5–9-е классы (351 учащихся))*	129	*36,7%*
2.	*Астрономия (5–9-е классы (370 учащийся))*	24	*6,4%*
3.	*Биология (5–9-е классы (370 учащихся))*	126	*34%*
4.	*География (5–9-е классы (370 учащихся))*	173	*46,7%*
5.	*Информатика (5–9-е классы (370 учащийся))*	119	*32%*
6.	Искусство (МХК) *(5–9-е классы (370 учащихся))*	34	*9%*
7.	*История (5–9-е классы (370 учащихся))*	120	*32,4%*
8.	*Литература (5–9-е классы (370 учащихся))*	79	*21,3%*
9.	*Математика (4–9-е классы (434 учащихся))*	343	*79%*
10.	*Немецкий язык (5–9-е классы (19 учащихся))*	4	*21%*
11.	*ОБЖ (7–9-е классы (248 учащихся))*	238	*96%*
12.	*Обществознание (6–9-е классы (310 учащихся))*	104	*33,5%*
13.	*Право (9-е классы (90 учащихся))*	38	*42%*
14.	*Русский язык (4–9-е классы (434 учащихся))*	217	*50%*
15.	*Технология (5–9-е классы (370 учащийся))*	111	*30%*
16.	*Физика (7–9-е классы (248 учащихся))*	100	*40,3%*
17.	*Физическая культура (5–9-е классы (370 учащийся))*	244	*66%*

18.	*Химия (7–9-е классы (248 учащихся))*	47	*19%*
19.	*Экология (5–9-е классы (370 учащийся))*	42	*11,3%*
20.	*Экономика (5–9-е классы (370 учащийся))*	0	*0%*

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады – право, ОБЖ, математика, география. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, информатика и по предметам, которых нет в учебном плане: астрономия, экология, искусство (МХК). В этом учебном году не принимали участие в олимпиаде по экономике.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Динамика
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
1	Английский язык	100	16	129	+113
2	Астрономия	95	69	24	-45
3	Биология	337	367	126	-241
4	География	172	65	173	+108
5	Информатика	77	79	119	+40
6	Искусство (МХК)	117	58	34	-24
7	История	206	164	120	-44
8	Литература	242	140	79	-61
9	Математика	371	328	343	+15
10	Немецкий язык	10	5	4	-1
11	ОБЖ	136	198	238	+40
12	Обществознание	206	108	104	-4
13	Право	44	31	32	+1
14	Русский язык	264	180	217	+37
15	Технология	127	140	111	-29
16	Физика	200	225	100	-125
17	Физическая культура	235	186	244	+58
18	Химия	75	144	47	-97
19	Экология	41	29	42	+13
20	Экономика	55	36	0	-36
ВСЕГО:		410	435	390	-45

Вывод: количество участников школьного этапа уменьшилось на 45 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: биологии, химии, физике, литературе. В 2023/24 году значительно увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, географии, физической культуре, русскому языку, информатике.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность участия
1.	Английский язык	129	6	7	10%
2.	Астрономия	24	1	2	12,5%
3.	Биология	126	2	6	6,3%
4.	География	173	8	11	10,9%
5.	Информатика	119	2	1	2,5%
6.	Искусство (МХК)	34	1	1	5,9%
7.	История	120	6	3	7,5%
8.	Литература	79	3	2	6,3%
9.	Математика	343	4	4	2,3%
10.	Немецкий язык	4	1	1	50%
11.	ОБЖ	238	3	22	10,5%
12.	Обществознание	104	5	5	9,6%
13.	Право	38	1	0	2,6%
14.	Русский язык	217	7	12	8,8%
15.	Технология	111	5	8	11,7%
16.	Физика	100	2	6	8%
17.	Физическая культура	244	8	14	9%
18.	Химия	47	2	4	12,7%
19.	Экология	42	2	1	6,3%
	ВСЕГО:	435	69	111	

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Количество победителей и призёров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается один раз) составляет 113 человек. 68 обучающихся школы стали победителями и призерами только одной олимпиады, 45 обучающихся – призеры и победители нескольких олимпиад.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Динамика
		2021/22 учебный год	*2022/23 учебный год*	*2023/24 учебный год*	
1.	Английский язык	9	1	13	+12
2.	Астрономия	12	6	3	-3
3.	Биология	30	27	8	-19
4.	География	14	9	19	+10
5.	Информатика	8	11	3	-8
6.	Искусство (МХК)	7	6	2	-4
7.	История	15	13	9	-4
8.	Литература	23	4	4	0
9.	Математика	19	22	21	-1
10.	Немецкий язык	2	3	2	-1
11.	ОБЖ	15	20	25	+5
12.	Обществознание	28	12	10	-2
13.	Право	3	4	1	+1
14.	Русский язык	40	26	19	-7
15.	Технология	15	15	13	-2
16.	Физика	15	15	8	-7
17.	Физическая культура	36	15	22	+7
18.	Химия	5	12	6	-6
19.	Экология	2	4	3	-1
20.	Экономика	1	4	0	-4
Всего		299	229	191	-38

Вывод: наблюдается снижение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: информатика, биология, русский язык, физика, химия.

Показатели участия обучающихся МБОУ «ОШ №17 им. Т. Н. Хренникова» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	410	435	390
Количество победителей	66	55	53
Количество призеров	90	64	60
Результативность участия	38%	27,3%	28,9%

Основные проблемы, выявленные при подготовке школьников к олимпиадам:

- недостаточная индивидуальная работа с детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточная оснащенность кабинетов химии, биологии, ОБЖ лабораторным оборудованием;
- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор**).**

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы вел целенаправленную работу с талантливыми учащимися. Система работы с талантливыми детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова».

Основные мероприятия:

выявление, определение одаренности, психологических особенностей работы с одаренными детьми;

участие в конкурсах и олимпиадах;

реализация плана работы через проектно-исследовательскую деятельность.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных соревнованиях и конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Обучающиеся в 2023-2024 учебном году стали победителями и призерами следующих конкурсов:

№ п/п	Конкурс	Сроки, учитель	Победители и призеры
1.	Областной конкурс творческих работ, посвященных российскому Году педагога и наставника / ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и	Сентябрь, 2023 г. / Рощупкин А.Ю.	1 – призер; Селиверстов В.К., 9 А

	военно-патриотического воспитания населения Липецкой области»		
2.	XVIII Общегородской смотр-конкурс чтецов русской поэзии XIX -XXI веков "Лишь слову жизнь дана"	8.11.2023/ Лисичкина М.Г.	Пищулина В. победитель,9б Саввина А. призёр, 9б
3.	Межрегиональный интеллектуально – познавательный конкурс «Юные знатоки родного края» в номинации «Природа моей малой родины. Пейзаж» (жанр – фотография)	23 11.2023 г./ Борисова В.Н.	Призер - Моргачёва Анна Алексеевна 3 Б
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В. Всесвятского (с международным участием) г. Липецк ГБУ ДО ЦДО « ЭкоМир»	Ноябрь-январь, 2023-2024 гг. / Позднякова Л.Н.	Призер Пищулина В. 9Б
5.	Городской заочный конкурс путеводителей по родным местам «Краеведческое ориентирование» / МАОУ ДО ДЮЦ им. Б.Г. Лесюка	Декабрь 2023 г. / Рощупкин А.Ю.	1 – призер; Пашкова К.А., 7 А
6.	Региональный онлайн-конкурс эссе на иностранном языке «70 строчек о моей Родине», посвященном Юбилею Липецкой области	Февраль 2024 / Телегина И.С.	Шатова Вика 7в 3 место
7.	Областной детский конкурс « Охрана труда глазами детей»	апрель 2024 /Демина О.Н.	1 победитель Пищулина К 5 Б
8.	Областной конкурс «Житель Липецкой области - здоровый человек»	Май Позднякова Л.Н.	2 победителя 5Б Пищулина К., Алексеева М.
9.	Областной конкурс на лучшего юного инспектора движения «Звезда ЮИД» в категории «Лидер ЮИД»	2024 Денисова О.А.	Победитель Пищулина Ксения 5Б
10.	Участие в соревнованиях в зачет круглогодичной дворовой спартакиады «Добрыня» на 2023-2024 учебный год	2023-2024 уч.год Лапицкая И.А Щедрин А.Н. Австриевских О.В.	Русские городки – 1 место общекомандное Бадминтон – 1 место общекомандное Мини-футбол – 1 место общекомандное Городки – 1 место Петанк – 1 место

Работа с талантливыми детьми в МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных

уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии и другим общеобразовательным предметам.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли 64 учащихся 4-х классов (94%), 371 учащихся 5-9-х классов (97,8%), итого: 435 учащихся 4–9-х классов – 97,3% от общего количества учащихся 4–9-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, искусство (МХК), экологии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 64 обучающихся 4-х классов в олимпиаде по математике и русскому языку.

Выводы:

Считать работу школы по организации работы с талантливыми детьми за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учащихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в творческих, исследовательских конкурсах и проектах различного уровня. Проводится целенаправленная работа с учащимися по развитию интеллектуальных, творческих способностей через активизацию работы ШМО, взаимодействие с организациями дополнительного образования, дистанционное сотрудничество с образовательными центрами.

Сравнительный анализ за три года

Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
Муниципальный уровень			
Количество конкурсов	14	11	14
Количество олимпиад	2	2	2
Количество участников	98	83	26
Победители	14	8	7
Призеры	10	20	9
Региональный уровень			
Количество конкурсов	12	11	12
Количество олимпиад	4	2	3

Количество участников	38	43	44
Победители	1	5	6
Призеры	4	6	6
Всероссийский уровень			
Количество конкурсов	9	26	12
Количество олимпиад	24	34	20
Количество участников	399	236	340
Победители	108	101	102
Призеры	101	98	98
Международный уровень			
Количество конкурсов	9	8	3
Количество олимпиад	8	7	6
Количество участников	73	54	83
Победители	37	10	16
Призеры	17	17	19

В 2023—2024 уч. г. количество участников конкурсов и общее количество участников олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней стабильно высокое. Большая часть призеров и победителей – это обучающиеся начальной школы, так как дети смотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося. В основном звене количество участников конкурсов, олимпиад уменьшилось, это объясняется переходом основной массы заинтересованных учеников в следующую ступень. Главным направлением работы в следующем учебном году следует выбрать активизацию работы с мотивированными обучающимися основной школы.

Выводы:

1. Результатами методической работы можно считать активное участие обучающихся в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

2. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

3. Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на дополнительных занятиях, внеурочной деятельности, кружках; работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**			
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**
2022	78	65	3	10
2023	85	60	10	15
2024	87	0	6	81

В 2024 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 5%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;

• оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

• оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

• использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 304 респондент (50% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 54 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 86 процентов.
4. Деятельность администрации – 75 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в

соответствии с потребностями МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На 01.06.2024 года численность педагогического коллектива школы составила 45 человек (педагога в д/о). Структура кадрового состава педагогических работников представлена в таблицах ниже.

Структура кадрового состава педагогических работников

Общее количество педагогических работников в ОУ	**Доля педагогических работников, имеющих (%)**			**Доля не аттестованных педагогических работников (%) от общего количества педагогов в ОУ**
	соответствие занимаемой должности	**1 КК**	**ВКК**	
45 человек	4 (8,9%)	13 (28,9%)	11 (24,4%)	17 (37,8%)

*** Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации): молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги.**

МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школе;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников уровня основного общего образования.

Кадровые условия реализации ООП общего образования

Квалификация	**Всего**	**% к общему числу педагогов (без администрации)**
Общее количество педагогических работников (учителя, педагог-психолог, социальный педагог)	45	100%
Количество педагогических работников, имеющих кв. категорию, из них:	24	53%
- высшую	11	24%
- первую	13	29%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	21	47%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	4	9%
Педагоги не имеющие категории,проработали в школе менее двух лет.	16	36%

Кадровое обеспечение реализации ООП общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель Школы	Обеспечиваетсистемную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажработы на педагогических должностях	соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стажработы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональноеобразование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее5 лет.	соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культурыличности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.	42	Высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональноеобразование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональноеобразование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразнуютворческую деятельность.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразование в области, соответствующей профилю кружка,секции, студии, клубного и иногодетского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональноеобразование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажуработы	соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения и реализации технологии деятельностного метода; создаёт благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития детей ОУ на каждом возрастном этапе.	1/1	Высшее или среднеепсихологическое образование, либо высшее или среднеепедагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требований к стажуработы.	соответствует
Социальный педагог	Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Руководство школьного образовательного учреждения осуществляет директор Демина О.Н. Педагогический стаж 21 год, административный – 10 лет.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 35 (78%), среднее специальное образование – 7 чел. (15%), неоконченное высшее – 3 чел.(7%)

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию следующие учителя: Купавцева Н.Н., Рыжкова Н.Д. (подтвердили 1 категорию), Соломенцева О.Н.

(подтвердили высшую категорию), повысили категорию: учитель истории и обществознания Рощупкин А.Ю., учитель географии Позднякова Л.Н., учитель физической культуры Щедрин А.Н. (высшая категория).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием, большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Доля педагогических работников, имеющих (%)			**Доля не аттестованных педагогических работников (%) отобщего количества педагогов в ОУ**
соответствие занимаемой должности	**1 КК**	**ВКК**	
4 (8,9%)	13 (28,9%)	11 (24,4%)	17 (37,8%)

- * Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации): молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 45% педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

ФИО педагога	**Уровень конкурса**	**Наименование конкурса**	**Результат**
Марутенкова Н.Б.	Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках реализации ФГОС	Диплом участника

Рощупкин А.Ю.	Региональный	Молодежная премия общественного признания 2023 г. / Номинация «Профессионал года»	Участник
Рощупкин А.Ю.	Международный	II Международная олимпиада по предмету «История», г.Новосибирск / Ростконкурс	Благодарность за организацию и активное участие в проведении
Рощупкин А.Ю.	Муниципальный	Муниципальный публичный конкурс "Учитель года города Ельца – 2024»	Победитель
Рощупкин А.Ю.	Региональный	Областной публичный конкурс «Учитель года Липецкой области»	Победитель
Австриевских О.В.	Муниципальный	Проект «Спорт-норма жизни»	Благодарственное письмо, диплом победителя
Коватева Л.В.	Межрегиональный	Конкурс «Православие и искусство»	Диплом участника
Щедрин А.Н.	Региональный	На лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Номинация: «Лучший руководитель школьного спортивного клуба»	Призер
Рощупкин А.Ю.	Муниципальный	Форум молодых педагогов «Молодой педагог – педагог будущего»	Благодарственное письмо
Васильева Т.В. Важенина П.К. Нифонтова О.В. Малявина А.А.	Муниципальный	Форум молодых педагогов «Молодой педагог – педагог будущего»	Участник
Кирилюк Е.А. Ваккер Е.Д.	Муниципальный	«Педагогический дуэт»	2 место
Васенкова А.В.	Региональный	Педагогический конкурс «Межнациональный компонент на занятиях иностранного языка»	2 место
Коватева Л.В. Важенина П. К. Васильева Т. В. Купавцева Н. Н. Туленинова Н. А. Шлыкова Н. Ю. Коватева Л.В. Борисова В.Н.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Тема: «Финансовый зачет»	Сертификат

Каверина И.В. Селина А.А.			
Лисичкина М.Г. Васильева Т.В.	Всероссийский	Программа "Активный учитель"на образовательном портале"Учи.ру"	Сертификат
Ваккер Е. Д.	Региональный	Участник интернет-марафона «Мы-молодые педагоги»	Сертификат
Васильева Т. В.	Всероссийский	Проект «Функциональная лига» Учи.ру	Благодарственное письмо

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 30 – 40 лет	От 40 – 50 лет	От 50 – 60 лет	Свыше 60 лет
11 чел (24%)	9 чел. (20%)	10 чел.(22%)	11 чел.(24%)	4 чел (8%)

Педагогический стаж

До 5 лет	От 5 до 10 л	От 10 до 20 л	От 20 до 30 л	от 30 лет и более
11 чел.(24 %)	8 чел.(18 %)	12 чел.(28 %)	10 чел. (22 %)	4 чел.(8 %)

Проведенный анализ кадрового состава показывает, что в настоящее время в образовательном учреждении сложилась образовательная система, которая способна в полном объеме предоставить ребенку качественное образование.

70% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам деятельности педагоги МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 1 человек, Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 2 человека, Почетной грамотой управления образования и науки Липецкой области– 12 человек.

Таким образом, анализ состояния кадрового потенциала позволяет говорить о качественном составе преподавательского коллектива школы, о соответствии кадров требованиям реализуемых образовательных программ как в целом по учреждению, так и по всем блокам дисциплин.

Выводы:

Количество педагогов в школе стабильно.

Увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

100% педагогов охвачены системой повышения квалификации на основе каскадного подхода; действует система наставничества для эффективного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность;

65 % педагогов обладают сформированными компетентностями, такими как:

- *управленческая* - владение методами, приемами управления собственной деятельностью и сопровождения (соуправления) деятельности обучающихся;
- *информационная* - владение современными ИКТ;
- *образовательная* - способность непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни;
- *исследовательская* – владение научными методами изучения

педагогическихявлений для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании, технологии обучения и воспитания.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 40 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Качество библиотечно – информационного обеспечения
Общая характеристика:
Объём библиотечного фонда- 39026 экземпляров;
книгообеспеченность – 100%;
обращаемость- 13100 экземпляров в год;
объём учебного фонда – 10856 экземпляр

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная (учебники)	10856	10856
2	Художественная	27254	2113
3	Справочная	916	131

Основные функции библиотеки

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата, носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

Библиотека находится в двух корпусах школы, занимает изолированные приспособленные помещения площадью 35 и 40 квадратных метров, во 2 корпусе имеется хранилище для книг. Библиотека оборудована стеллажами, столами и стульями для читателей. Средний уровень посещаемости -30 человек в день. Все книги находятся в открытом доступе читателей. К сожалению, в библиотеке очень мало детских изданий, фонд художественной литературы устарел и требует обновления.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

Во 2 корпусе Школы есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Во 2 и 3 корпусе на втором этаже здания оборудованы 2 актовых зала. В трех корпусах оборудованы спортивные залы, есть столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории 3 корпуса.

Перечень оборудования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»

Наличие материально- технической базы и оснащенности образовательного процесса

Перечень выполненных работ по созданию универсальной безбарьерной среды в образовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей - инвалидов	Перечень закупленного оборудования для образовательной организации в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей - инвалидов
Благоустроена дворовая территория корпуса №2, установлен пандус. Расширены дверные проемы входа в школу, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники. Функционирует сенсорная комната для психологической разгрузки.	Комплект интерактивного оборудования для работы со слабовидящими детьми, комплект коррекционно – развивающего оборудования для сенсорной комнаты, зеркальная настенная поверхность для тренажерного зала для занятий детей – инвалидов, система «Сонет» для слабослышащих детей, часы электронные для слабовидящих детей, беговая дорожка для слабовидящих детей с полосой ориентиром, тепловая завеса для создания оптимального теплового режима в тамбуре школы, аппарели для инвалидов, FM тренажер педальный с электродвигателем для рук и ног, стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте, поручень для инвалидов для раковины верхней, пандус, насадка на унитаз с поручнями для инвалидов разных категорий, коврик яркой окраски для слабовидящих детей, мат напольный яркой окраски для слабовидящих детей, мячи баскетбольные и волейбольные для слабовидящих и незрячих детей, наушники для слабослышащих, знаки и наклейки.

Перечень оборудования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
В МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»

№	Наименование оборудования	Где установлено	Как используется
1.	Комплект интерактивного оборудования для работы со слабовидящими детьми, специальная программа, портативный увеличитель	В сенсорной комнате	На занятиях со слабовидящими детьми на дополнительных занятиях с педагогом-психологом
2.	Комплект коррекционно – развивающего оборудования	В сенсорной комнате	Для занятий с детьми - инвалидами, обучающимися на дому

	для сенсорной комнаты		
3.	FM система «Сонет» для слабослышащих детей	В сенсорной комнате	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабослышащими детьми
4.	Часы электронные для слабовидящих детей	В сенсорной комнате	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
5.	Стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте,	В сенсорной комнате (корпус №2), кабинет №12 (корпус №1)	Используется для детей с нарушениями ОДА.
6.	Конторки	кабинет №12 (корпус №1), кабинет №6 (корпус №3), сенсорная комната (корпус №2)	Обучаются дети – инвалиды.
7.	Наушники для слабослышащих	Сенсорная комната	Используются на занятиях со слабослышащими детьми с нарушением речи
8.	Мягкие пуфики-груши	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
9.	Стол для песочной анимации	Сенсорная комната	Оборудование используется с обычными детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: для коррекции страхов, снижения тревожности. Со слабовидящим ребенком - для активизации тактильных ощущений, развития психических процессов.
10.	Комплект штор - затемнения для сенсорной комнаты	Сенсорная комната	Используется при работе интерактивного комплекса в сенсорной комнате
11.	Потолок «Звездное небо»	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, детьми обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
12.	Занавес « Каскад» на пульте управления	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, с детьми обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
13.	Зеркальная настенная поверхность для тренажерного зала для занятий детей – инвалидов	Тренажерный зал	Для занятий с детьми - инвалидами, с детьми обучающимися на дому
14.	Тренажер педальный с электродвигателем для рук и ног	Тренажерный зал	Занимаются дети с нарушениями ОДА.
15.	Беговая дорожка для слабовидящих детей с полосой ориентиром	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
16.	Коврики массажные яркой окраски для слабовидящих	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми

	детей		
17.	Мат напольный яркой окраски для слабовидящих детей	Тренажерный зал	
18.	Мячи баскетбольные и волейбольные для слабовидящих и незрячих детей	Тренажерный зал	
19.	Беговая дорожка для слабовидящих	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
20.	Велотренажер для инвалидов и детей с ОВЗ (с нарушениями ОДА)	Тренажерный зал	Занимаются дети с нарушениями ОДА.
21.	Знаки и наклейки.	Входные двери, двери туалетов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

21 кабинет оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 72 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 65 процента (вместо 45% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 65 процентов кабинетов (вместо 42% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	596
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (31,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,67*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	53 (8,7%)
− регионального уровня		1 (0,1%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	596 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		35(78%)
– высшим педагогическим образованием		35(78%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7(15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (53,3%)
– с высшей		11 (24,4%)
– первой		13 (28,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (33%)
– до 5 лет		11 (24%)
– больше 30 лет		4 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25(55,5%)
– до 30 лет		11 (24,%)
– от 55 лет		14(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		не
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (18%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,83

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФООП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021 и ФООП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» достаточно объективно оценивают обучающихся.