

Согласовано на заседании ШМО Протокол № 1 от 28.08.2023 Руководитель: Каверина И.В.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2023	Утверждено Директор МБОУ «ОШ № 17 им.Т.Н.Хренникова» О.Н.Демина Приказ №219 от 30.08.2023
--	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
1,2 класс**

г. Елец, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

2)применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

3)осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

4)применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

5)работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

б)оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

7)характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

8)пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и величины	27			
1.1	Числа от 1 до 9	13		1,2,3,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
1.2	Числа от 0 до 10	3		1,4,5,6,7	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

					<p>dicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com</p>
1.3	Числа от 11 до 20	4		1,4,5,6,7	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com</p>
1.4	Длина. Измерение длины	7		1,2,4,5,6	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com</p>

2	Арифметические действия	40			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1,2,3,4,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		1,2,3,4,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
3	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/

					https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20			
4.1	Пространственные отношения	3		1,2,4	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/

				1,2,3,4,5, 6,7,8	449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
5	Математическая информация	15			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1,2,4,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

				1,2,3,4,5, 6,7,8	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
6	Повторение пройденного материала	14		1,2,3,4,5, 6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
Итого		132			

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Основные направления воспитательной деятельности*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа и величины	20			

1.1	Числа	10	1	1,2,3,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
1.2	Величины	10		1,4,5,6,7	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
2	Арифметические действия	62			
2.1	Сложение и вычитание	23			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/

			4	1,2,3,4,5, 6,7,8	https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
2.2	Умножение и деление	26	1	1,2,3,4,5, 6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13			https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika

			1	1,2,3,4,5, 6,7,8	http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
3	Текстовые задачи	11		1,2,4, 5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	19			
4.1	Геометрические фигуры	10		1,2,4,5,6, 7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-

				collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
4.2	Геометрические величины	9	1,2,4,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/load/46 http://www.nachalka.com
5	Математическая информация	14	1,2,3,4,5,6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/

					https://www.uchportal.ru/lo ad/46 http://www.nachalka.com
6	Повторение пройденного материала	10	1	1,2,3,4,5, 6,7,8	https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/math https://resh.edu.ru/subject/12/ https://education.yandex.ru/lab/classes/449269/lessons/mathematics/complete/ https://www.yaklass.ru/p/matematika http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ https://urok.1sept.ru/ https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ https://www.uchportal.ru/lo ad/46 http://www.nachalka.com
Итого		136	8		

Основные направления воспитательной деятельности* (описаны в «Личностных результатах», с учетом рабочей программы воспитания).