

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная школа № 17 им. Т. Н. Хренникова »  
(МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»

протокол от 14.04.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»

\_\_\_\_\_ О. Н. Соломенцева

Приказ № 104 от 14.04.2023

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
« Основная школа № 17 им. Т. Н.  
Хренникова »  
за 2022 год**

## Содержание

<b>Аналитическая часть</b>	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Организация учебного процесса	18
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
6. Оценка востребованности выпускников	39
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .	39
8. Оценка качества кадрового обеспечения	41
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
10. Оценка материально-технической базы	47
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	<b>51</b>

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова"
Руководитель	Стрельников Антон Борисович
Адрес организации	<b>Учебный корпус № 1.</b> 399771, Липецкая область, город Елец, улица Алеши Оборотова, дом 4 <b>Учебный корпус №2:</b> 399774, Липецкая область, г. Елец, ул. Рязано-Уральская, д. 43. <b>Учебный корпус №3:</b> 399776, Липецкая область г. Елец, ул. Верхняя, д.17.
Телефон, факс	8(47467)59619
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schooll17@yandex.ru">schooll17@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Ельца
Дата создания	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1143 от 01.02.2016 г. серия 48Л01 №0001290 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

**ЦЕЛЬ самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», а также отчет о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержание и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

Основным видом деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова»**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года был проведен детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15 % и 20 % соответственно.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	52
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	185
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	306

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 614 обучающихся.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение постепенный перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 01.09.2022 МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и

возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

За первое полугодие 2022 года в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» зачислены обучающиеся, прибывшие с территории ДНР, ЛНР, Украины.

- на уровень НОО – 1 обучающийся (4-й класс);
- уровень ООО –1 обучающийся (8-й класс);

Дети прибыли в сопровождении законных представителей.

Работа педагогов с детьми из семей прибывшие с территории ДНР, ЛНР Украины включает в себя три основные функции:

образовательную (организация и проведение консультаций для родителей);  
психологическую (организация работы с ребенком и его семьей);  
посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам).

Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

В МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» проведена работа по адаптации детей в новых условиях.

1. Организованы консультации для родителей прибывших с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся  
-консультирование по вопросам обучения.
2. С детьми и законными представителями проведено семейное психологическое консультирование с элементами арт- терапии «Я спокоен», для выявления и коррекции эмоционального состояния, комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины.
3. Педагог-психолог провел тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации в новом социуме «Между двумя мирами», «Мы с тобой похожи».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ЦОК. Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях

педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

**«Создание в школе безбарьерной среды – одно из важнейших условий адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ»**

Безбарьерная среда в школе в российской образовательной практике является одной из приоритетных задач, необходимых для усовершенствования обучения разных категорий граждан. Для того чтобы обучение детей - инвалидов было возможным, необходимо создать доступную среду в школу с учетом их психических и физических особенностей.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» организует инклюзивное образование.

В школе 614 обучающихся. Из них 11 детей – инвалидов, что составляет 1,8% от общей численности.

#### **Дети - инвалиды по категориям заболеваний (2022 год)**

<b>Категория</b>	<b>Количество детей</b>
Дети-инвалиды с нарушениями слуха	1
Дети-инвалиды с нарушениями зрения	1
Дети-инвалиды с нарушениями ОДА	4
Дети-инвалиды с нарушениями функций системы крови и иммунной системы	3
Дети-инвалиды с нарушениями интеллекта	0
Другие заболевания	2

На надомном обучении находилось 10 обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» .

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2022 году ставились следующие **цели и задачи**: –

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

**Задачи:**

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в международных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда советника директора по воспитанию являются дети, подростки и детская организация «РДШ».

Основной целью работы советника является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, советника, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

**1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

**2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

**3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

**4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, городских, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДОО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и советником было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году советник тесно сотрудничал с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»
- День учителя;
- проведение субботников;
- игровые программы, празднование Дня Св.Валентина - организация почты.
- проведение еженедельных итоговых линеек;
- общешкольные классные часы;
- всероссийские акции РДШ
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;

- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

- Классные встречи

- Мы этой памяти верны

- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.

- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

#### **Воспитательный мониторинг**

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования

	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

#### **Анализ воспитательной деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова».**

Воспитательная работа в 2022 году проводилась в соответствии с программой воспитания, разработанной в соответствии с примерной Программой воспитания.

Цель воспитательной деятельности МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Основные направления воспитательной работы коллектива:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и воспитание толерантности;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование законопослушного поведения.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе Образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная работа проводилась всем педагогическим коллективом, Службой воспитания Образовательной организации, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, библиотекарь, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Борисовой В.Н. (2 «Б» класс), Коватова Л.В. (6 «Б» класс), Каверина И. В. (4 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

*В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:*

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Эффективность воспитательной работы МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» оказывает дополнительные образовательные услуги. Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 82 процента. Среди них — платные и бесплатные услуги, направленные на развитие

способностей обучающихся. Целью деятельности по оказанию платных услуг является также привлечение внебюджетных источников финансирования ОУ.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Наследие», «Творческая мастерская»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Сопровождение внеурочной деятельности в группе обучающихся начальных классов и преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)», «Особенности русского языка»);
- естественно-научное («Математика для всех»).



Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей. По итогам опроса в декабре 2021 года 593 обучающихся и 357 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 57%, естественно-научное направление - 27 % процентов, художественное – 16 % опрошенных.

Новый опрос был проведен в августе 2022 года. В нем принимали участие 602 обучающихся и 361 родитель. Было выявлено, что все также необходимы группы социально-гуманитарной, естественно-научной и художественной направленности. Помимо этого, выявили потребность в открытии групп технической направленности.

На основании анализа потребностей обучающихся в первом полугодии 2022/23 учебного года было реализовано восемь дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Наследие», «Творческая мастерская»);
- социально-гуманитарное («Школа будущего первоклассника», «Сопровождение внеурочной деятельности в группе обучающихся начальных классов и преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)», «Особенности русского языка», «Иностранный для всех»);
- естественно-научное («Математика для всех»);
- техническое («Особенности программирования»).

МБОУ «ОШ №17 ИМ.Т.Н. ХРЕННИКОВА»  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С 04.10.2021  
(ЛИЦЕНЗИЯ №48/0001143/2016/02/01 ОТ 22.07.2021)  
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (1 ПОЛУГОДИЕ)

НАПРАВЛЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ В ОО:

Обучающиеся, занятые в  
дополнительном  
образовании (82%)

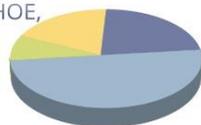
Всего (491 обучающийся)

ПЛАТНЫЕ:

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ,  
СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЕ,  
ТЕХНИЧЕСКОЕ

БЕСПЛАТНЫЕ:

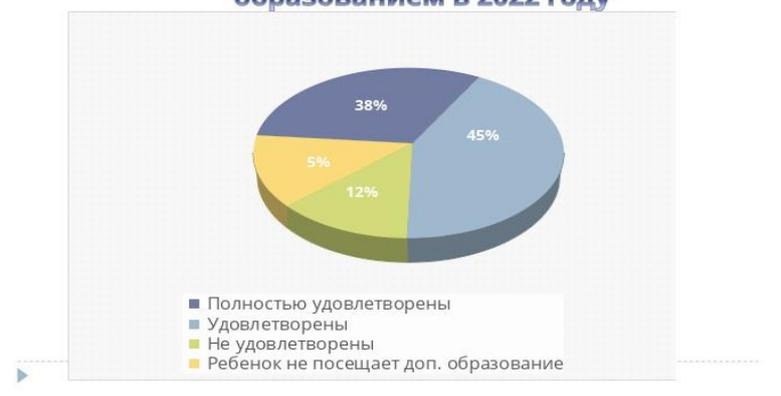
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ



■ Естественнонаучное  
■ Социально-гуманитарное  
■ Техническое  
■ Художественное

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам дополнительного образования занимались 80% обучающихся. В первом полугодии 2022-2023 года доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, возросла и составила 82%. Анализ анкетирования родителей показал, что качество предоставляемых услуг дополнительного образования также повысилось.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2022 году



**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актам МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-9-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	614
	– начальная школа	237
	– основная школа	377
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

	– начальная школа	0
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» .

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают			Окончили год			Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	58	58	100	41	70,7	11	18,9	0	0	0	0
3	62	61	98,5	34	54,8	11	17,7	1	1,6	1	1,6
4	65	65	100	33	50,8	13	20	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>184</b>	<b>99,4</b>	<b>108</b>	<b>58,37</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	успевают	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	71	71	70	29	41	14	19,7	1	1,3	1	1,3
6	80	80	79	21	26	7	8,7	1	1,3	1	1,3
7	89	89	87	19	27	3	3,4	2	2,3	2	2,3
8	73	73	72	13	21	6	8,21	1	1,4	1	1,4
9	64	64	64	21	33	2	3,1	0	0	0	0
Итого	<b>377</b>	<b>377</b>	<b>372</b>	<b>103</b>	<b>27,3</b>	<b>32</b>	<b>8,48</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>	<b>5</b>	<b>1,3</b>

**Сравнительный анализ успеваемости МБОУ « ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» за 5 лет**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Уровень обученности	98,81%	98,31%	99,68 %	99,44 %	99 %
Качество знаний	42,03%	37,16 %	45,36 %	40,25 %	43,23%

Успеваемость по сравнению с 2021 годом понизилась на 0,44 %. Качество знаний повысилось по сравнению с 2021 годом на 2,98 %.

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 . Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	64
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне. При этом в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» не было обучающихся особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА, то есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости по русскому языку 96,8 %, по математике – 82,8 %.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 7,64 % (в 2021 году – 34,54%, в 2022 году – 42,18%), по математике на 1,65 % понизилось качество знаний (в 2021 году – 34,45 %, в 2022 году – 32,8 %). Средний бал по математике 3,3 балла, средний бал по русскому языку-3,5.

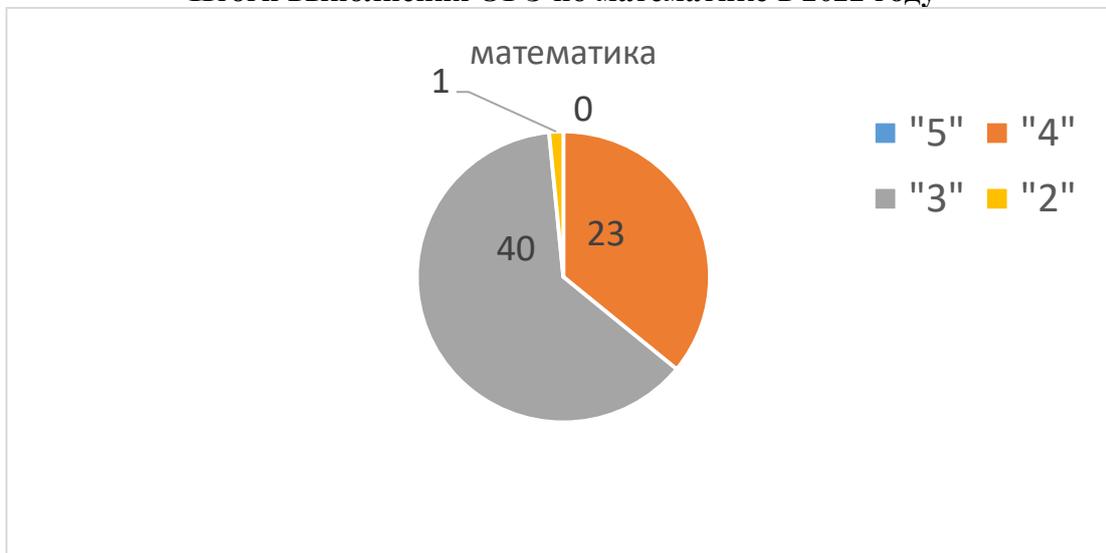
Аттестат об основном общем образовании с отличием получили два обучающихся 9А класса Игнатова Виктория Ильинична и Смагина Анна Андреевна.

#### **Сравнительный анализ итоговой аттестации по математике за 5 лет**

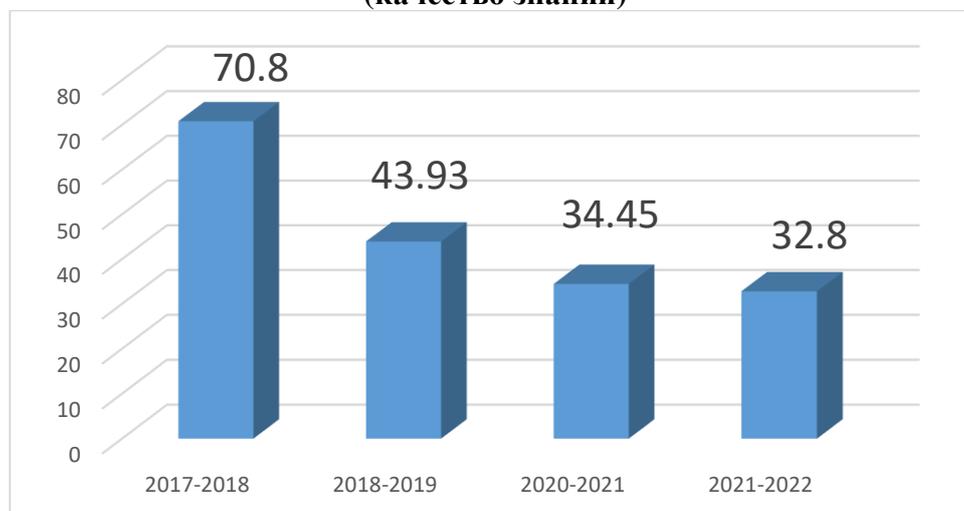
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших
2017-2018	9	11,39 %	47	59,49 %	20	25,32 %	3	3,8 %
2018-2019	4	6,06 %	25	37,87%	36	54,5 %	1	1,5%
2019-	Не проводилась							

2020								
2020-2021	1	1,8 %	18	32,7 %	35	63,63 %	1	1,8 %
2021-2022	0	0 %	23	35,9 %	40	62,5 %	1	1,56%

**Итоги выполнения ОГЭ по математике в 2022 году**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 4 года по математике  
(качество знаний)**



**Проанализированы результаты ОГЭ по русскому языку.**

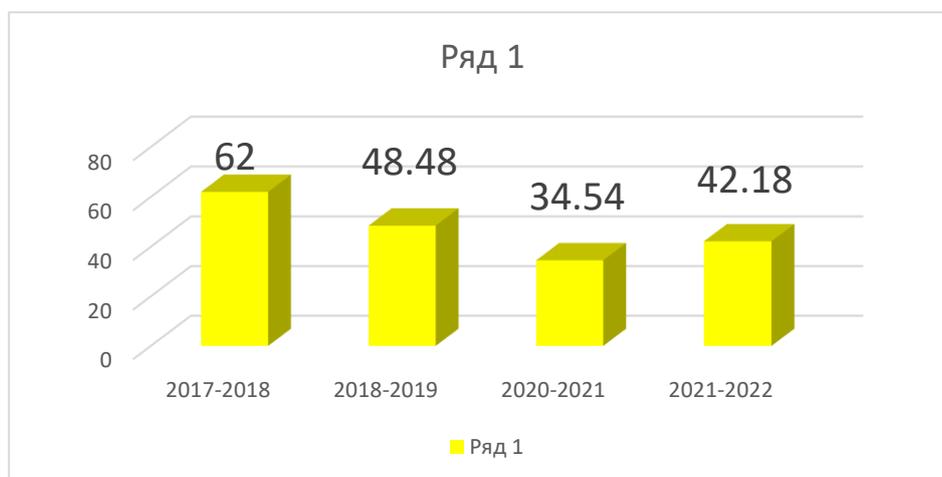
Экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ выполняли 64 выпускника 9-классов. Отметку «5» получили 12 (19%) выпускников, «4» - 14 (22%), «3» - 36 (56%), «2» - 2(3%). Качество знаний составило 41%, успеваемость – 97 средний балл – 3,5.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по **русскому языку** за 5 лет.

**Результаты ГИА**

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2017-2018	22	27,85%	25	31,65%	30	37,94%	2	2,53%
2018-2019	4	6,06 %	28	42,42 %	33	50 %	1	1,5%
2019-2020	отменены							
2020-2021	0	0	19	34,54 %	34	61,%	1	1,8 %
2021-2022	12	18,75 %	15	23,43 %	36	56,25 %	1	1,5 %

### Итоги государственной итоговой аттестации за 4 года по русскому языку



По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 7,64 %.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составляет 3 %.

### Сравнительный анализ качества знаний ГИА за четыре года

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
русский язык	62	48,48	34,54	42,18 %
математика	70,8	43,93	34,45	35,9 %

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за пять лет

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2017/2018	96,2 %	70,8 %	3,53	97,5 %	59,5 %	3,9
2018/2019	98,48 %	43,93 %	3,48	98,48 %	48,48 %	3,5
2019/2020	Отменены					

2020/2021	98,18%	34,45 %	3,3	98,18 %	34,54 %	3,3
2021/2022	98,43%	35,9	3,3	98,43%	42,18	3,6

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	5	4	3	2
Обществознание	46	39,5	3,3	95,6	1	16	27	2
Иностранный язык	1	100 %	5	100 %	1	0	0	0
Биология	7	14,3 %	3	100 %	0	1	6	0
Информатика	14	28,57 %	3,2	100 %	0	4	11	0
География	53	45,28 %	3,5	92,45 %	8	16	25	4

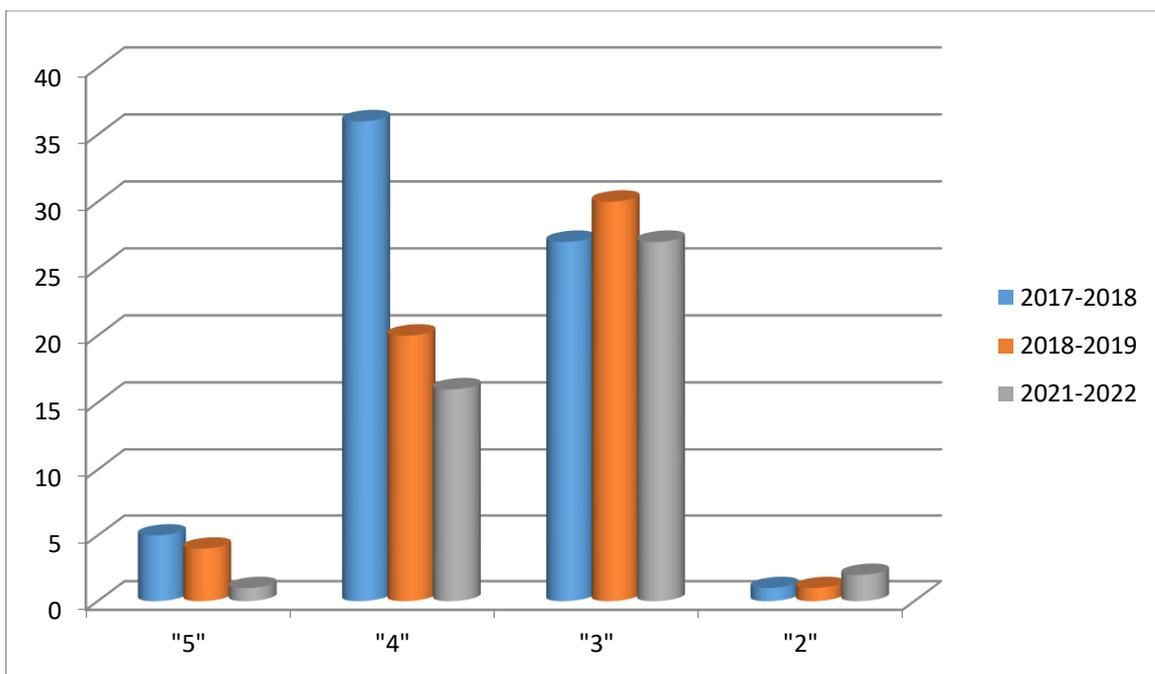
### Анализ результативности сдачи экзаменов по выбору

Самые массовыми по сдаче предметами в школе стали **обществознание и география**.

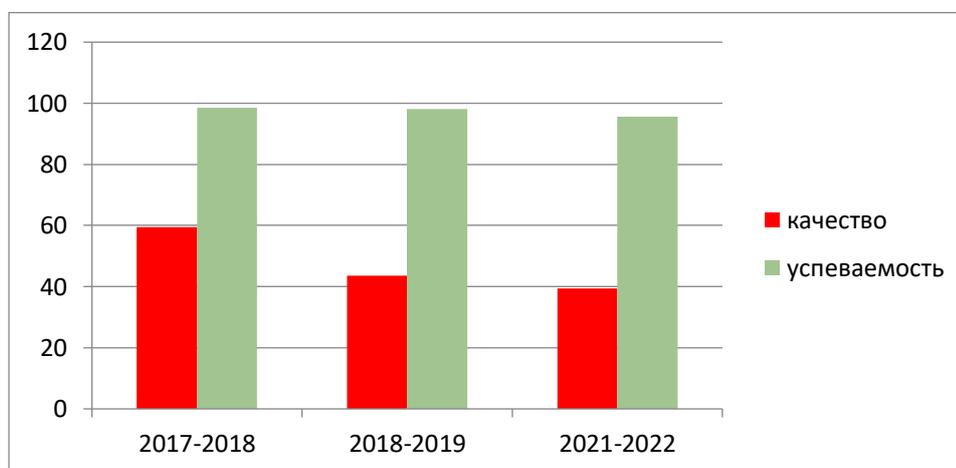
Сравнительный анализ итоговой аттестации по **обществознанию** за четыре года

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-2017	2	4,8%	16	38,1%	24	57,1%	-	0%
2017-2018	5	7,2%	36	52,2%	27	39,1%	1	1,4%
2018-2019	4	7,2 %	20	36,36 %	30	54,54 %	1	1,8 %
2019-2020	отменены							
2020-2021	отменены							
2021-2022	1	2,17 %	16	34,78 %	27	58,68%	2	4,34 %

По сравнению с 2018-2019 годом в 2021-2022 году отличных отметок уменьшилось на 4 на 5 %, четверок уменьшилось на 1,58 %, удовлетворительных отметок, в 2022 году получено на 4,14 % больше, чем в предыдущем году, неудовлетворительных отметок на 0,4% больше, чем в предыдущем году. Качество знаний по обществознанию понизилось на 4,13 %, успеваемость на 2,58 %.



	2017-2018	2018-2019	2021-2022
"5"	5	4	1
"4"	36	20	16
"3"	27	30	27
"2"	1	1	2



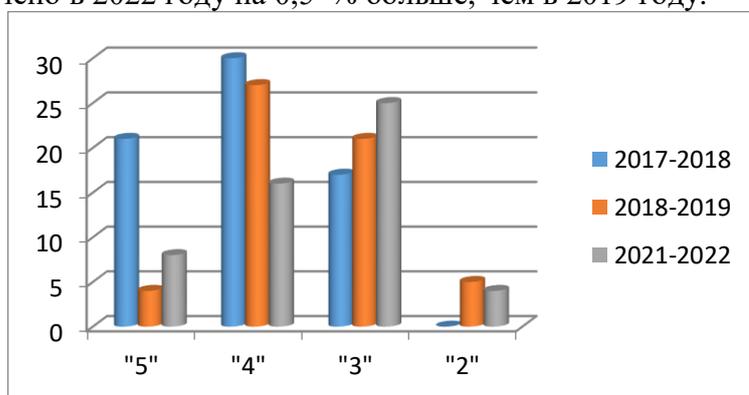
	качество	успеваемость
2017-2018	59,39	98,55
2018-2019	43,63	98,18
2021-2022	39,5	95,6

### Сравнительный анализ итоговой аттестации по географии

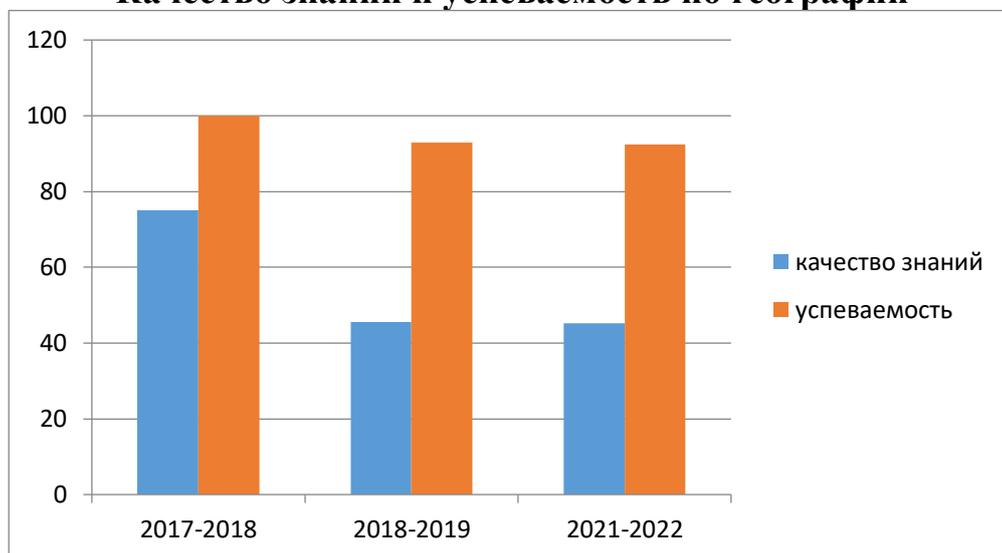
Учебный год	Получили отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»

	КОЛ- ВО	% от числа сдававших						
2016-2017	3	6,5%	22	47,8%	18	39,1	3	6,5%
2017-2018	21	30,88%	30	44,12%	17	25%	0	0%
2018-2019	5	8,77 %	21	36,84 %	27	47,36%	4	7 %
2019-2020	отменены							
2020-2021	отменены							
2021-2022	8	15%	16	30,2%	25	47,16%	4	7,5 %

По сравнению с 2018-2019 годом по географии отличных отметок стало на 3 больше на 7 %, количество четверок уменьшилось на 6,64 %, удовлетворительных отметок в 2022 году получено на 0,20 % меньше, чем в предыдущем году, неудовлетворительных отметок получено в 2022 году на 0,5 % больше, чем в 2019 году.



### Качество знаний и успеваемость по географии

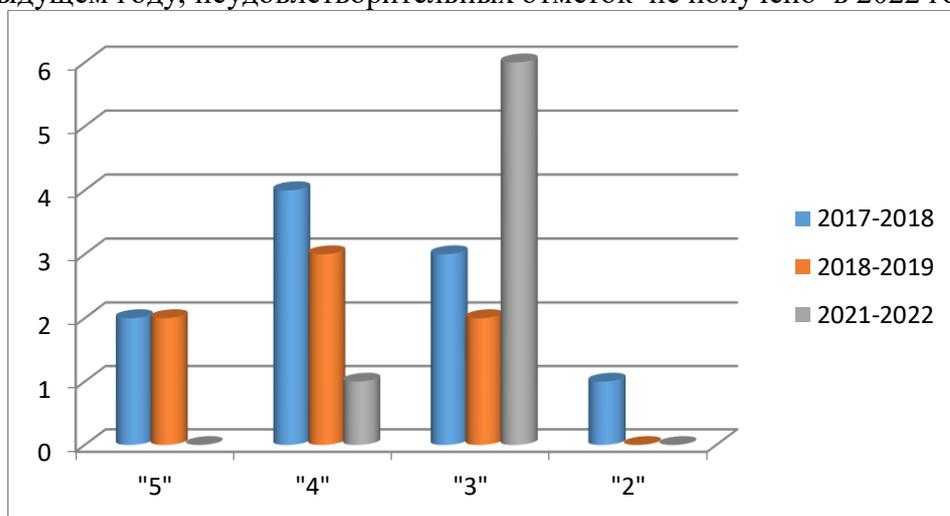


	качество знаний	успеваемость
2017-2018	75	100
2018-2019	45,61	92,98
2021-2022	45,28	92,45

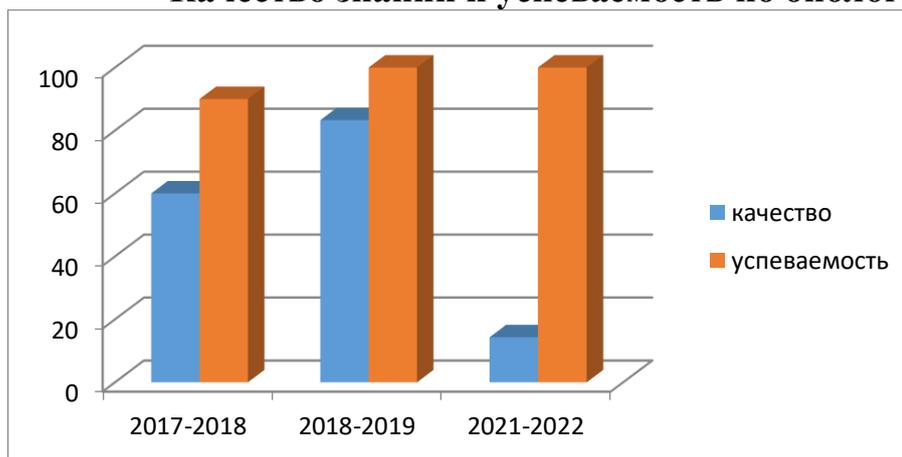
### Сравнительный анализ итоговой аттестации по биологии

Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-2017	-	0 %	6	28,5%	13	61,9 %	2	9,5 %
2017-2018	2	20%	4	40%	3	30%	1	10%
2018-2019	2	33,33 %	3	50 %	1	16,66%	0	0
2019-2020	отменены							
2020-2021	отменены							
2021-2022	0	0 %	1	14 %	6	85 %	0	0 %

По сравнению с 2019 годом количество четверок по биологии уменьшилось на 36% , удовлетворительных отметок в 2022 году получено на 68,34 % больше, чем в предыдущем году, неудовлетворительных отметок не получено в 2022 году.



### Качество знаний и успеваемость по биологии



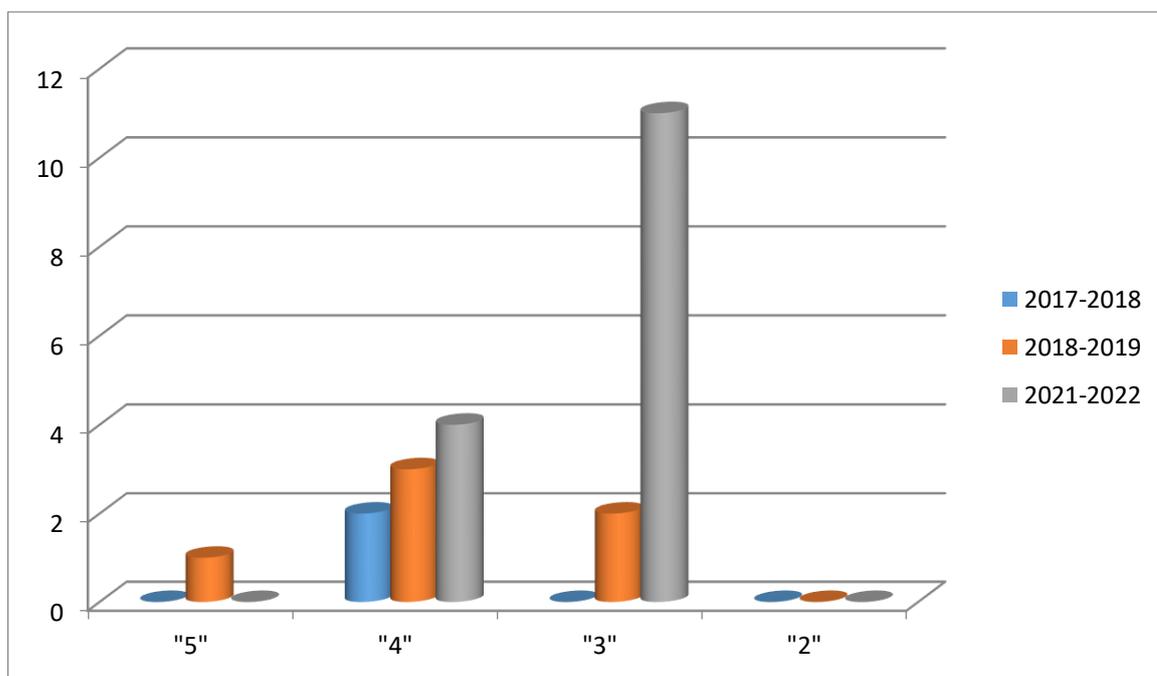
	качество	успеваемость
2017-2018	60	90
2018-2019	83,33	100
2021-2022	14,3	100

По **биологии** по сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний снизилось на 69 %, успеваемость осталась 100 %.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации по информатике.**

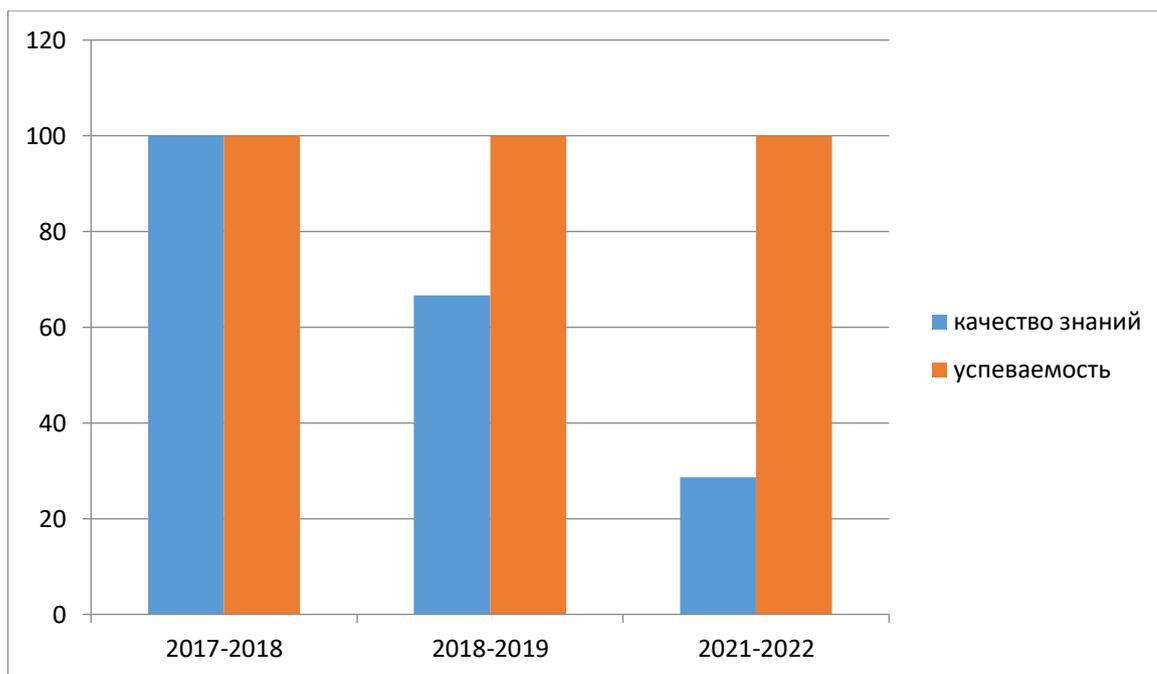
Учебный год	Получили отметки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2016-2017	0		0		2	100 %	0	
2017-2018	0		2	100 %	0		0	
2018-2019	1	16,6 %	3	50 %	2	33,33 %	0	
	отменены							
	отменены							
2021-2022	0	0 %	4	28,6 %	11	78,57%	0	0 %

По сравнению с 2018-2019 годом количество четверок уменьшилось на 21,4 % , удовлетворительных отметок в 2022 году получено на 45,24 % больше, чем в предыдущем году, неудовлетворительных отметок не получено в 2022 году.



	2017-2018	2018-2019	2021-2022
"5"	0	1	0
"4"	2	3	4
"3"	0	2	11
"2"	0	0	0

В 2022 году по информатике увеличилось количество четверок на 12,4 % , уменьшилось количество пятерок на 16,6 %. Увеличилось количество троек на 45,27 %.



	качество знаний	успеваемость
2017-2018	100	100
2018-2019	66,6	100
2021-2022	28,57	100

**Вывод:** по результатам сдачи ОГЭ успеваемость по математике и русскому языку по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,25 %. Качество по русскому языку повысилось на 7,64 процентов, по математике повысилось на 1,45 процента.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом не очень хорошую успеваемость учеников.

Качество знаний и успеваемость по **обществознанию, географии, биологии, информатике** продолжает снижаться. Качество знаний по обществознанию снизилось на 4,13 %, успеваемость на 2,58 %; по **географии** качество знаний снизилось на 0,33 %, успеваемость на 53 %; по **информатике** успеваемость остается на прежнем высоком уровне 100 %, но качество знаний продолжает снижаться. В 2022 году снизилось еще на 38,03 %. По **биологии** по сравнению с 2017-2018 учебным годом качество знаний снизилось на 69 %, успеваемость осталась 100 %.

## Результаты ВПР

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку по параллелям

Классы	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е
По списку	65	70	87	87	71
Писали	61	65	66	64	53
5	14	12	7	7	5
4	26	24	20	14	17
3	21	27	36	41	28
2	0	2	3	5	2
<b>% усп.</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>96%</b>
<b>% кач.</b>	<b>66%</b>	<b>55%</b>	<b>41%</b>	<b>33%</b>	<b>43%</b>
Подтв.оценку(чел./%)	55 (90,16%)	60 (92%)	55 (83%)	57 (89%)	47 (89%)
Не подтв.(чел./%)	6 (9,84%)	5 (8%)	11(17%)	7 (11%)	6(11%)
Повысили	6 (9,84%)	1 (2%)	2 (3%)	1 (2%)	2 (4%)
Понизили	0 ( 0 %)	4 (6%)	9 (14%)	6 (9%)	4 (7%)

По сравнению с 2021 годом в 4 классах по русскому языку повысилась успеваемость на 1,6 %, но понизилось качество на 8 %. В 5 –х классах повысилась успеваемость на 5,4 %, и повысилось качество обучения на 6,39 %. В 6-х классах повысилась успеваемость на 1 %, качество повысилось на 2,9%. В 7-х классах успеваемость высилась на 8,3%, а качество знаний понизилось на 2,48 %. В 8-х классах успеваемость повысилась на 5,44 %, а качество повысилось на 3,38 %.

### Результаты выполнения ВПР по математике

Классы	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е
По списку	65	65	70	87	71
Писали	58	58	53	69	57
5	31,03 %	31%	28%	7,25%	3,5%
4	37,93 %	37%	28%	30,43%	33,3%
3	31,03 %	31%	41,51%	62,32%	59,65%
2	0 %	0%	2,89%	0%	3,51%
<b>% усп.</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>97,11%</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>
<b>% кач.</b>	<b>68,96 %</b>	<b>63,49%</b>	<b>53,3%</b>	<b>45%</b>	<b>36,8%</b>
Подтв.оценку(чел./%)	68,97 %	68,97	66,04	94,2	78,95
Повысили	20,69 %	20,69	9,43	1,45	3,51
Понизили	10,34 %	10,3	24,53	4,35	17,54

По сравнению с 2021 годом в 4 классах по математика успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, но понизилось качество на 15,4 %. В 5-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 23,77 %. В 6-х классах успеваемость повысилась на 0,86 %, а качество знаний осталось на прежнем уровне. В 7-х классах успеваемость повысилась на 1,7 %, а качество знаний понизилось на 4,15 %. В 8-х классах успеваемость повысилась на 0,78 %, а качество знаний повысилось на 17,57 %.

### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

<b>Классы</b>	<b>4-е</b>
По списку	65
Писали	54
5	22,2 %
4	50 %
3	27,78 %
2	0 %
<b>% усп.</b>	<b>100 %</b>
<b>% кач.</b>	<b>77,2%</b>
Подтв.оценку(чел./%)	77,78 %
Повысили	5,56 %
Понизили	16,67 %

По сравнению с 2021 годом в 4 классах по окружающему миру успеваемость 100 % осталась на прежнем уровне, но понизилось качество на 5,9 %.

#### **Результаты выполнения ВПР по биологии**

<b>Классы</b>	<b>6-е</b>	<b>7-е</b>
По списку	71	29
Писали	51	19
5	21,6%	15,8 %
4	33,3%	52,6 %
3	39,2%	31,5 %
2	5,8%	0 %
<b>% усп.</b>	<b>94,2%</b>	<b>100 %</b>
<b>% кач.</b>	<b>54,9%</b>	<b>58,1 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	67,7%	78,6%
Повысили	0%	5,3 %
Понизили	32,2%	15,8 %

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по биологии в 6-х классах успеваемость снизилась на 2,35 %, а качество знаний на 10,6 %. В 7-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, а качество знаний снизилось на 7,47 %

#### **Результаты выполнения ВПР по географии**

<b>Классы</b>	<b>7-е</b>
По списку	58
Писали	47
5	21,3 %
4	34 %
3	44,7 %
2	0 %
<b>% усп.</b>	<b>100 %</b>
<b>% кач.</b>	<b>55,3 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	85,1 %
Повысили	8,5 %
Понизили	6,38 %

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по географии в 7-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, а качество знаний повысилось на 7,94 %.

### Результаты выполнения ВПР по иностранному языку в 7-х классах

	английский	немецкий
По списку	55	32
Писали	49	30
5	6,1 %	10 %
4	34,7 %	50 %
3	49 %	40 %
2	10,2 %	0 %
<b>% усп.</b>	<b>89,8 %</b>	<b>100%</b>
<b>% кач.</b>	<b>50,8 %</b>	<b>60 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	36 %	100 %
Повысили	2 %	0 %
Понизили	11 %	0 %

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по иностранному языку в 7-х классах успеваемость понизилась на 2,5 %, а качество знаний повысилось на 6,57 %.

### Результаты выполнения ВПР по истории

Классы	6-е	7-е	8-е
По списку	71	30	51
Писали	45	26	43
5	40 %	34,62 %	11,63 %
4	51,1%	42,31 %	53,49 %
3	8,89 %	23,08 %	34,89 %
2	0 %	0 %	0 %
<b>% усп.</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>
<b>% кач.</b>	<b>91,1%</b>	<b>77 %</b>	<b>65 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	91,1 %	100 %	88,37 %
Повысили	4,44 %	0 %	2,32 %
Понизили	4,44%	0 %	9,3%

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по истории в 6-х классах успеваемость повысилась на 2,3 %, а качество знаний повысилось на 40 %. В 7-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, а качество знаний повысилось на 32,36 %. В 8-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, а качество знаний повысилось на 5 %.

### Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Классы	7-е	8-е
По списку	57	38
Писали	47	28
5	19,15 %	7,14 %
4	44,68 %	35,71 %
3	27,66 %	57,14 %
2	8,51 %	0 %
<b>% усп.</b>	<b>91,5 %</b>	<b>100%</b>
<b>% кач.</b>	<b>63,83 %</b>	<b>42,85 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	59,57 %	89,29 %
Повысили	8,51 %	28 %

Понизили	31,91 %	10,7%
----------	---------	-------

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по обществознанию в 7-х классах успеваемость понизилась на 5%, а качество знаний повысилось на 25,9 %. В 8-х классах успеваемость повысилась на 4,76 %, а качество знаний понизилось на 4,77 %.

#### Результаты выполнения ВПР по физике

Классы	8-е
По списку	18
Писали	15
5	0 %
4	20 %
3	80 %
2	0 %
<b>% усп.</b>	<b>100%</b>
<b>% кач.</b>	<b>20 %</b>
Подтв.оценку(чел./%)	93,3 %
Повысили	6,67 %
Понизили	0 %

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по физике в 8-х классах успеваемость повысилась на 4,55 %, а качество знаний понизилось на 25,45 %.

#### Результаты выполнения ВПР по химии

Классы	8-е
По списку	38
Писали	19
5	42,1 %
4	26,32 %
3	31,58 %
2	0 %
<b>% усп.</b>	<b>100%</b>
<b>% кач.</b>	<b>48,32%</b>
Подтв.оценку(чел./%)	89,47 %
Повысили	0 %
Понизили	10,53%

По сравнению с 2021 годом по результатам ВПР по химии в 8-х классах успеваемость 100% осталась на прежнем уровне, а качество знаний понизилось на 1,68100% осталась на прежнем уровне %.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Количество участников конкурсов и общее количество участников олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней стабильно высокое. Большая часть призеров и победителей – это обучающиеся начальной школы, так как дети с мотивированы на получение результатов, что находит отражение в формировании портфолио достижений учащегося. В основном звене количество участников конкурсов, олимпиад уменьшилось, это объясняется переходом основной массы заинтересованных учеников в следующую ступень. Главным направлением работы в следующем учебном

году следует выбрать активизацию работы с мотивированными обучающимися основной школы.

Работа с одаренными детьми, проводимая в школе, предусматривает возможность обучения по дополнительным образовательным программам Олимпиадной подготовки для обучающихся 3-9 классов образовательных организаций Липецкой области в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в заочной школе «Центр поддержки одарённых детей «Стратегия». В 2021-2022 учебном году в Заочную школу центра Стратегия было зачислено 14 обучающихся. По итогам обучения все ученики получили свидетельства, с указанием рейтинга. Обучающиеся школы приняли активное участие в Открытых областных олимпиадах центра «Стратегия». В 2022-2023 учебном году в Заочную школу центра Стратегия было зачислено 16 обучающихся.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года приняли 64 учащихся 4-х классов (94%), 371 учащихся 5-9-х классов (97,8%), итого: 435 учащихся 4–9-х классов – 97,3% от общего количества учащихся 4–9-х классов в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, химии, искусство (МХК), экологии, экономике, информатике.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.**

Учебный год	2020	2021	2022
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	348	410	435

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Динамика
		2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	
1	Английский язык	54	100	16	-84
2	Астрономия	30	95	69	-26
3	Биология	108	337	367	+30
4	География	59	172	65	-107
5	Информатика	3	77	79	+2
6	Искусство (МХК)	16	117	58	-59
7	История	20	206	164	-138
8	Литература	64	242	140	-102
9	Математика	237	371	328	-43
10	Немецкий язык	13	10	5	-5
11	ОБЖ	66	136	198	+62

12	Обществознание	32	206	108	-98
13	Право	43	44	31	-13
14	Русский язык	201	264	180	-84
15	Технология	79	127	140	+13
16	Физика	30	200	225	+25
17	Физическая культура	76	235	186	-49
18	Химия	9	75	144	+69
19	Экология	46	41	29	-12
20	Экономика	5	55	36	-19
<i>ВСЕГО:</i>		<i>348</i>	<i>410</i>	<i>435</i>	<i>+25</i>

**Вывод:** количество участников школьного этапа возросло на 25 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, географии, литературе, немецкому языку, экологии. Значительно увеличилось количество участников олимпиады по ОБЖ, по химии.

#### **Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Динамика
		<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/22 учебный год</i>	<i>2022/23 учебный год</i>	
1.	Английский язык	8	9	1	-8
2.	Астрономия	12	12	6	-6
3.	Биология	16	30	27	-3
4.	География	4	14	9	-5
5.	Информатика	2	8	11	+3
6.	Искусство (МХК)	2	7	6	-1
7.	История	3	15	13	-2
8.	Литература	11	23	4	-19
9.	Математика	48	19	22	+3
10.	Немецкий язык	3	2	3	+1
11.	ОБЖ	20	15	20	+5
12.	Обществознание	2	28	12	-14
13.	Право	1	3	4	+1
14.	Русский язык	32	40	26	-14

15.	Технология	5	15	15	0
16.	Физика	11	15	15	0
17.	Физическая культура	6	36	15	-21
18.	Химия	2	5	12	+7
19.	Экология	9	2	4	+2
20.	Экономика	-	1	4	+3
<i>Всего</i>		197	299	229	-70

**Вывод:** наблюдается снижение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, физической культуре, английскому языку, русскому языку, обществознанию.

**Показатели участия обучающихся МБОУ «ОШ №17 им. Т. Н. Хренникова» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года.**

Показатель	2020	2021	2022
Количество участников	348	410	435
Количество победителей	45	66	55
Количество призеров	66	90	64
Результативность участия	31,9%	38%	27,3%

В муниципальном этапе ВсОШ всего участвовало 40 обучающихся.

27 обучающихся участвовало в одной олимпиаде МЭ (47% от числа участвующих)

30 обучающихся участвовало в двух олимпиадах МЭ и более (53% от числа участвующих).

**Мониторинг качества знаний по предметам в муниципальном этапе ВсОШ.**

№	Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Английский язык	0	0
2.	Астрономия	2	0
3.	Биология	4	1
4.	География	5	3
5.	Информатика и ИКТ	0	0
6.	Искусство (МХК)	1	0
7.	История	3	1
8.	Литература	2	0
9.	Математика	7	2
10.	Немецкий язык	1	0
11.	Обществознание	5	1
12.	ОБЖ	2	1
13.	Право	0	0
14.	Русский язык	5	1
15.	Технология	9	3
16.	Физика	5	0

17.	Физическая культура	6	1
18.	Химия	0	0
19.	Экология	0	0
20.	Экономика	0	0
	Итого:	57	14
		23,2%	24,5% (5,7%)

#### Основная школа

Уч. год\ предметы	2020 год	2021 год	2022 год
	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры
Математика	-	-	2
Физика	1	1	-
География	-	1	3
Технология	3	2	3
ОБЖ	4	4	1
Экология	-	-	-
Литература	-	-	-
Русский язык	2	-	1
История	1	1	1
Астрономия	1	-	-
Биология	2	-	1
Физкультура	-	-	1
Химия	2	-	-
Немецкий язык	1	-	-
Обществознание	-	1	1
Итого:	17	10	14

В 2022/23 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 12 человек. Всего у школы 14 призовых мест (2 обучающихся стали призерами по двум олимпиадам). Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х и 8-х классов.

**Таблица 2. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям**

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	1
История, обществознание, право	2
Математика, физика, информатика	2
Иностранные языки	0
Естественные дисциплины	5
Предметы эстетического цикла	3

**Вывод:** не достигли значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками учителя иностранных языков.

Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к

Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Подготовка к олимпиадам носит не системный характер. Причиной этого является то, что недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	90	5	85
2021	54	4	50
2022	64	5	59

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» Национального проекта «Образование»

В нашей школе большое внимание уделяется профориентации обучающихся. Каждый год мы заключаем партнерские соглашения с учреждениями среднего профессионального образования, так как не только возросла потребность в рабочих профессиях, но и уважение к рабочим профессиям выросло. Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий также является нашим партнером. Встречи с представителями колледжа проходят очень интересно, ярко. Познавательными бывают мастер классы для наших ребят. И каждый год, наши обучающиеся становятся абитуриентами, а затем и студентами колледжа

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ВПР, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и

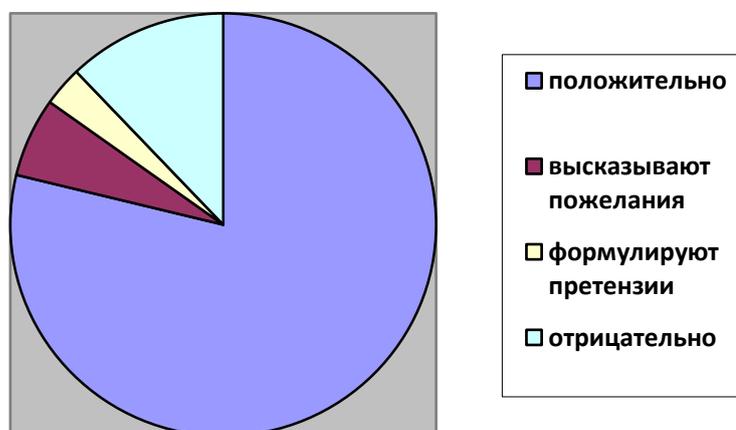
выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», было организовано анкетирование, в котором принял участие 352 респондент (57 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования (2022 год) в МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» работают 39 педагогических работника. Из них 1 человек обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог — на первую квалификационную категорию, 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

#### **Сведения о количестве награжденных педагогических работников**

Наименование награды	Всего (чел.)

Значок «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования»	2 (4,7%)
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2 (4,7%)
Почетная грамота ДОиН Липецкой области	8 (18,6%)

В возрастной структуре преобладают группы педагогов от 40 до 50 лет и свыше 55 лет. Однако необходимо отметить положительную тенденцию увеличения числа молодых специалистов. В возрастной группе педагогов до 30 лет – 8 человек. Средний возраст педагогов немного уменьшился и составляет 44 года.

Анализ стажевой структуры педагогического коллектива позволяет выявить две проблемы, которые могут повлиять на качество кадрового обеспечения школы: эмоциональное выгорание педагогов с большим педагогическим стажем и отсутствие опыта у молодых специалистов. Выстраивание системы педагогического наставничества, которая позволит передать накопленный школой опыт молодым специалистам с одной стороны, а с другой – выстраивание системы работы по недопущению эмоционального выгорания педагогов.

Анализ квалификации педагогических работников позволяет сделать вывод о достаточном уровне квалификации (69,7% педагогических работников имеют квалификационную категорию).

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15(34,8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

п/п	№	Название конкурса	Уровень	2021-2022		
				Всего участников	Из них победителей	Из них призеров
	1	Грантовая программа «Стальное дерево»	региональный	1	1 (Рощупкин А.Ю.)	1
	2	Конкурс «II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Школа будущего»	федеральный	2	2 (Каверина И.В., Кашина О.Ю.)	0
	3	III Всероссийского конкурс «Педагоги России»	федеральный	2	2 (Каверина И.В., Кашина О.Ю.)	0
	4	Олимпиада «ФГОС соответствие» Современные образовательные технологии, рекомендованные ФГОС.	федеральный	1	1 (Васильева Т.В.)	0
	5	Олимпиада для педагогов «ИКТ – как уровень педагогической компетентности» организованная сайтом «Талант педагога»	федеральный	1	1 (Соломенцева О.Н.)	0
	6	Всероссийский педагогический конкурс (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) «Моя лучшая методическая разработка»	федеральный	4	4 (Борисова В.Н., Васильева Т.В., Каверина И.В., Кашина О.Ю.)	0

7	Всероссийский педагогический конкурс (Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века) «Моя лучший педагогический проект»	федеральный	1	1 (Рошупкин А.Ю.)	0
8	Олимпиада «Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС»	федеральный	1	1 (Васильева Т.В.)	0

Педагоги в течение 2022 учебного года участвовали в 22 конкурсах и олимпиадах различного уровня. Учителя постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня и грантах.

Отмечается недостаточная активность педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней, в трансляции педагогического опыта. Связано это, прежде всего с неготовностью молодых специалистов и педагогов пенсионного возраста выходить на данные конкурсы и мероприятия.

За отчетный период педагоги школы приняли участие в 103 вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях, опубликовали в интернете 26 методических разработок.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100

процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Перечень оборудования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова»

№	Наименование оборудования	Где установлено	Как используется
1.	Комплект интерактивного оборудования для работы со слабовидящими детьми, специальная программа, портативный увеличитель	В сенсорной комнате	На занятиях со слабовидящими детьми на дополнительных занятиях с педагогом-психологом
2.	Комплект коррекционно – развивающего оборудования для сенсорной комнаты	В сенсорной комнате	Для занятий с детьми - инвалидами, обучающимися на дому
3.	FM система «Сонет» для слабослышащих детей	В сенсорной комнате	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабослышащими детьми
4.	Часы электронные для слабовидящих детей	В сенсорной комнате	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
5.	Стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте,	В сенсорной комнате (корпус №2), кабинет №12 (корпус №1)	Обучаются дети с тяжёлыми формами ДЦП
6.	Канторки	кабинет №12 (корпус №1), кабинет №6 (корпус №3), сенсорная комната ( корпус №2)	Обучаются дети – инвалиды.

7.	Наушники для слабослышащих	Сенсорная комната	Используются на занятиях со слабослышащими детьми с нарушением речи
8.	Мягкие пуфики-груши	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
9.	Стол для песочной анимации	Сенсорная комната	Оборудование используется с обычными детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы: для коррекции страхов, снижения тревожности. Со слабовидящим ребенком - для активизации тактильных ощущений, развития психических процессов.
10.	Комплект штор - затемнения для сенсорной комнаты	Сенсорная комната	Используется при работе интерактивного комплекса в сенсорной комнате
11.	Потолок «Звездное небо»	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, детьми обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
12.	Занавес «Каскад» на пульте управления	Сенсорная комната	Для занятий с детьми - инвалидами, с детьми обучающимися на дому, для релаксации и снятия нервного возбуждения
13.	Зеркальная настенная поверхность для тренажерного зала для занятий детей – инвалидов	Тренажерный зал	Для занятий с детьми - инвалидами, с детьми обучающимися на дому
14.	Тренажер педальный с электродвигателем для рук и ног	Тренажерный зал	Занимаются дети с ДЦП, нарушениями ОДА.
15.	Беговая дорожка для слабовидящих детей с полосой ориентиром	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
16.	Коврики массажные яркой окраски для слабовидящих детей	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
17.	Мат напольный яркой	Тренажерный	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми

	окраски для слабовидящих детей	зал	
18.	Мячи баскетбольные и волейбольные для слабовидящих и незрячих детей	Тренажерный зал	
19.	Беговая дорожка для слабовидящих	Тренажерный зал	Используется педагогом – психологом на занятиях со слабовидящими детьми
20.	Велотренажер для инвалидов и детей с ОВЗ (с нарушениями ОДА)	Тренажерный зал	Занимаются дети с тяжёлыми формами ДЦП, нарушениями ОДА.
21.	Знаки и наклейки.	Входные двери, двери туалетов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	

## КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	10013
2	Педагогическая	138
3	Художественная	28430
4	Справочная	916

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2021 года администрация МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» пополнила фонд учебников на 918 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях.

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» оборудованы 48 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три компьютерных класса;
- кабинеты начальных классов.

В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Оборудованы 3 спортивных и 2 актов зала, столовая и пищеблок.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы представлена в таблице:

год	УК № 1	УК № 2	УК № 3
2021	Частичный ремонт плиточного покрытие. Текущий косметический ремонт кабинетов. Частичный ремонт кровли. Закупка учебников. Дополнительная установка к системе пожарной сигнализации элементов звуковой	Косметический ремонт кабинетов. Частичный ремонт системы отопления. Закупка учебников. Дополнительная установка к системе пожарной сигнализации элементов звуковой системы оповещения.	Косметический ремонт кабинетов. Закупка учебников. Дополнительная установка к системе пожарной сигнализации элементов звуковой системы оповещения.
2022	Закупка учебников Косметический ремонт кабинетов Замена светильников Ремонт и оснащение школьного музея Установка речевого оповещения. Установка домофона.	Косметический ремонт в приемной Закупка учебников Ремонт плиточного покрытия Косметический ремонт кабинетов и рекреаций Установка речевого оповещения. Установка домофона.	Косметический ремонт кабинетов и рекреаций. Закупка учебников и ноутбуков. Установка речевого оповещения. Установка домофона.

Таким образом, в школе достигаются по мере поступления финансовых средств (в том числе полученных от платных услуг) цели создания необходимых

условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

При планировании и развитии материально-технической базы школы соблюдаются основные этапы: *проведение анализа* материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением; *изучение нормативных документов; изучение возможностей и предложений* рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.;

*Определение планируемых объемов* бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств; составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Школа размещена в трех учебных корпусах. Все учебные корпуса школы ограждены забором. Въезды и входы на территорию корпусов школы имеют твердое покрытие. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение.

Здания имеют систему центрального отопления, водоснабжения. Вентиляция в школе естественная.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Имеется система видеонаблюдения. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией.

Школа оснащена необходимым количеством помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, обучение в средних классах организовано в условиях классно-кабинетной системы. Площадь классов колеблется от 30 кв. м. до 75,0 кв. м. Предусмотрены кабинеты для организации лабораторно-практических работ: физики с лаборантской, химии с лаборантской. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и кабинете технологии установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). В 2022 году за счет средств областного бюджета приобретены учебники, спортивный инвентарь (мячи), восемь ноутбуков.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы 3 медицинских кабинета. Имеется кабинет педагога-психолога (сенсорная комната).

Образовательный процесс осуществляется в следующих кабинетах:

№ п/п	Объекты материально-технической базы			
1.	Кабинеты начальных классов	12	95%	удовлетворительное
2.	Кабинеты иностранного языка	3	70%	удовлетворительное

3.	Кабинет физики	2	77%	удовлетворительное
4.	Кабинет химии, биологии	3	80%	удовлетворительное
5.	Кабинет информатики	3	80%	удовлетворительное
6.	Кабинет русского языка и литературы	3	80%	удовлетворительное
7.	Кабинет математики	3	80%	удовлетворительное
8.	Кабинет технологии	2	68%	удовлетворительное
9.	Спортивный зал	1	85%	удовлетворительное
10.	Актный зал	1	80%	удовлетворительное
11.	Библиотека	2	93%	удовлетворительное
12.	Сенсорная комната	1	100%	удовлетворительное
13.	Музей	1	90%	удовлетворительное

Для организации питания имеются 3 столовых с обеденными залами на 800 посадочных мест, в них приготовление пищи осуществляется на современном технологическом оборудовании. Питание организует Столичная кулинарная компания.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивных площадках, так и в спортивных залах. В спортивных залах имеются раздевалки, помещения для хранения инвентаря, помещения для учителя. Для занятия спортом имеются лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, волейбольные, баскетбольные, футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Сегодня школа подключена к широкополосной сети Интернет. В соответствии с ч.1 ст. 14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

*Вывод:* в области информационно-технического обеспечения:

- продолжена работа по формированию единой информационной образовательной среды школы;
- функционирует школьный сайт;
- обновляется компьютерная база школы;
- доля педагогов, использующих новые информационные технологии в образовательной деятельности, составляет 82 %;
- учащиеся обеспечены ЭОР.

**Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей – инвалидов**

<p><b>Перечень выполненных работ по созданию универсальной безбарьерной среды в образовательной организации, в которой создана универсальная безбарьерная среда для</b></p>	<p><b>Перечень закупленного оборудования для образовательной организации в которой создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей - инвалидов</b></p>
---	--

<b>инклюзивного образования детей - инвалидов</b>	
<p>Благоустроена дворовая территория корпуса №2, установлен пандус. Расширены дверные проемы входа в школу, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники. Функционирует сенсорная комната для психологической разгрузки.</p>	<p>Комплект интерактивного оборудования для работы со слабовидящими детьми, комплект коррекционно – развивающего оборудования для сенсорной комнаты, зеркальная настенная поверхность для тренажерного зала для занятий детей – инвалидов, система «Сонет» для слабослышащих детей, часы электронные для слабовидящих детей, беговая дорожка для слабовидящих детей с полосой ориентиром, тепловая завеса для создания оптимального теплового режима в тамбуре школы, аппарели для инвалидов, FM тренажер педальный с электродвигателем для рук и ног, стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте, поручень для инвалидов для раковины верхней, пандус, насадка на унитаз с поручнями для инвалидов разных категорий, коврик яркой окраски для слабовидящих детей, мат напольный яркой окраски для слабовидящих детей, мячи баскетбольные и волейбольные для слабовидящих и незрячих детей, наушники для слабослышащих, знаки и наклейки.</p>

Оборудована спортивная площадка на территории 3 корпуса МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова». Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 89 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 72 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Естественно-научные предметы», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» и перспектив развития инженерного направления для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, в школе достигаются по мере поступления финансовых средств (в том числе полученных от платных услуг) цели создания необходимых условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. При планировании и развитии материально-технической базы школы соблюдаются основные этапы: проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением; изучение нормативных документов; изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.; определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств; составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	614
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	435 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	119 (19,3%)
– регионального уровня		14 (2,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (69,7%)

– с высшей		11(25,5%)
– первой		19 (44,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (39,5%)
– до 5 лет		7 (16,3%)
– больше 30 лет		10 (23,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (41,9%)
– до 30 лет		8 (18,6%)
– от 55 лет		10 (23,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (90,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (30,9%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,174
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 ( 19 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова».

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ОШ № 17 им. Т. Н. Хренникова» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

### **Цель и задачи школы на 2023 год**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося; продолжение обучения в 2023 году по обновленным ФГОС-2021.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений.
2. Совершенствование качества образования на уровнях начального общего, основного общего образования и его результативности.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
4. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
5. Формирование у обучающихся социальной адаптации, общественного и гражданского самоопределения.
6. Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
7. Обеспечение сотрудничества ОО с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.
8. Создание здоровьесберегающей среды.
9. Корректировка Программы воспитания в соответствии с ФГОС, Законом об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ..
10. Построение индивидуального образовательного маршрута

### **Показатели достижения планируемых результатов:**

1. Охват общим образованием 100 % детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне.
2. Успеваемость по школе – не ниже 98 %, успеваемость по результатам ГИА – 100 %, повышение качества образования по результатам промежуточной аттестации на 3 %
3. Прохождение аттестации, курсовой подготовки и переподготовки, участие в конкурсах и т.п.
4. Комфортность и защищенность личности обучающихся.
5. Повышение уровня культуры обучающихся.
6. Повышение уровня участия обучающихся в творческих конкурсах, состязаниях, соревнованиях.
7. Сохранение доли обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья, увеличение доли обучающихся и педагогов, удостоенных значков ГТО.
8. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
9. Совершенствование деятельности педагога для эффективности повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

### **Пути достижения:**

1. Совершенствование образовательной деятельности
2. Совершенствование методической работы.
3. Организация консультативных мероприятий при подготовке к ГИА, профориентационной работы и деятельности по профессиональному самоопределению подростков для их успешной социализации.
4. Тренинги, психолого- педагогическое сопровождение, взаимодействие со всеми органами системы профилактики состоящих на учете в органах системы профилактики статистического учета обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики.
5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.
6. Повышение уровня сотрудничества.
7. Организация проведения спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.
8. Организация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
9. Совершенствование образовательной деятельности через построение и реализацию индивидуальных образовательных траекторий и психолого- педагогического сопровождения обучающихся.