

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова»
от 21 июня 2021года
Протокол № 9



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся – от 5,5 до 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Антонова Галина Николаевна,
учитель начальных классов

город Елец, 2021 г.

Содержание

Оглавление	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план. Форма промежуточной аттестации.....	6
3. Календарный учебный график.....	6
4. Содержание Программы.....	7
5. Оценочные материалы	9
6. Организационно-педагогические условия	10
7. Список литературы.....	10
8. Приложения:	
1. Рабочая программа курса «От звука к букве».....	11
2. Рабочая программа курса «Волшебное перо».....	15
3. Рабочая программа курса «Занимательная математика».....	18
4. Методические материалы	21
5. Графические пробы	27
6. Математическая викторина «Знатоки математики».....	29

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Педагогическая целесообразность программы:

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель: обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников, формирование готовности к систематическому обучению.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- ✓ создание развивающей среды;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы;
- ✓ формирование опыта самопознания;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- ✓ развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы;
- ✓ воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремление оказать друг другу помощь;
- ✓ подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ; развитие моторики, совершенствование всех сторон речи; углубление представлений детей об окружающей действительности; обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда;
- ✓ развитие у ребенка наглядно - образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно - слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движений рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Планируемые результаты освоения программы

№	Название курса	Планируемые результаты освоения программы:
1.	<u>«От звука к букве»</u>	• уметь пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; • правильно произносить все звуки; • выделять из слов звуки; • отчетливо и ясно произносить слова; • выделять слова и предложения из речи; • соблюдать орфоэпические нормы произношения; • раскрывать смысл несложных слов; • давать описания знакомого предмета; • составлять предложения по опорным словам, по заданной теме
2.	<u>«Волшебное перо»</u>	• соблюдать гигиенические правила при письме (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради); • уметь ориентироваться на странице тетради; • уметь перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.; • уметь обводить контур предмета, раскрашивать его внутри; • знать конфигурацию печатных букв и их звуковую оболочку
3.	<u>«Занимательная математика»</u>	• знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; • знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; • проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Срок реализации Программы: 1 год (8 месяцев).

Условия реализации:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Дети занимаются в группах до 25 человек. Количество групп определяется по социальному заказу родителей. Работа в группах осуществляется на основании заявления родителей на договорной основе.

Формы организации занятий: групповая.

Основная форма организации деятельности: игровая.

В реализации Программы в качестве основных используются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Занятия охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка и включают в себя:

- ✓ разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- ✓ введение игрового персонажа;
- ✓ экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- ✓ графические, фонематические, грамматические игры;
- ✓ игры на развитие внимания, памяти;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ веселые дидактические игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- ✓ игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- ✓ занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- ✓ анализ, классификация предметов;
- ✓ обобщение по заданному признаку;
- ✓ сравнение и выделение главного;
- ✓ простые умозаключения;
- ✓ действия по предложенной схеме – алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- ✓ овладение счетными операциями;
- ✓ формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- ✓ сравнение количества предметов;
- ✓ освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- ✓ решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Программа «Школа будущего первоклассника» доступна для дошкольников, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Учебный план

<i>Название курса</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Формы промежуточной аттестации</i>
	<i>В неделю</i>	<i>В год</i>	
<i>От звука к букве</i>	1	30	Дидактическая игра «Составь слово»
<i>Волшебное перо</i>	1	30	«Графические пробы» (методика оценки развития графических навыков).
<i>Занимательная математика</i>	1	30	Математическая викторина «Знайки и Смышлёныши»
<i>Максимальный объём нагрузки.</i>	3	90	

3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 октября 2021 г.

Окончание учебного года – 15 мая 2022 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Кол-во учебных дней</i>	<i>Объём учебных часов</i>	<i>Режим работы</i>
1.	1	30	30	90	1 раз в неделю (суббота) по 3 занятия (1 занятие – 35 минут)

Расписание занятий

1 занятие 10.00-10.35

2 занятие 10.45 – 11.15

3 занятие 11.25 – 11.55

перерыв 10.35 – 10.45

перерыв 11.15 – 11.25

Сроки промежуточной аттестации – 15 мая 2022г.

4. Содержание Программы

В данной программе выделяются 3 курса:

1. «От звука к букве»;
2. «Волшебное перо»;
3. «Занимательная математика» .

Содержание курса «От звука к букве»

Речь, предложение, слово. Графическое изображение предложения, слова.

Слог, Ударение, Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).

Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец),

Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец)

Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (начало, середина, конец),

Звук и буква Ё и Э: место звуков в слове (начало, середина, конец)

Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов

Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов.

Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.

Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, слов, предложений. Печатание буквы, слогов.

Буква Я: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение слов. Анаграммы.

Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слогов - слияний Чтение слогов, предложения.

Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), Звуко- буквенный анализ слов.

Буква Е: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.

Буква Ё: место буквы в слове, печатание буквы, словарные слова. Чтение слогов, слов, предложения.

Буква И: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.

Звуки [г, г'], [к, к'], буквы Г, К: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [д, д'], буква Д: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [т, т'], буква Т: место буквы в слове,

Звуки [в, в'], [ф, ф'], буквы В, Ф: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [з, з'], [с, с'], буква З, С: место буквы в слове печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [б, б'], [п, п'], букв Б, П: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложений.

Звуки [х, х'], буква Х: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Звуки [ж, ш], Ж-Ш: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Звуки [ч, о'], Ч-Щ: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.

Буква Й: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.

Буква Ц: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Буква Ъ: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.

Буква Ь: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.

Содержание курса «Волшебное перо»

Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам и раскрашивание его внутри.

Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах

Графические навыки: узоры, буква А.

Графические навыки: узоры, буква О.

Графические навыки: узоры, буква У

Графические навыки: узоры, буквы Ы, Э.

Графические навыки: узоры, буква Л. Письмо буквы и слогов.

Графические навыки: узоры, буква М. Письмо буквы и слогов.

Графические навыки: узоры, буква Р. Письмо буквы, слогов и слов.

Графические навыки: узоры, буква Н. Письмо буквы, слогов, слов; деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Я. Письмо буквы, слогов, слов, деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Ю. Письмо буквы, слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Е. Письмо буквы, слогов, слов, предложения. Звуко - буквенный анализ слов.

Графические навыки: узоры, буква Ё. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква И. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Г, К. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Д. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Т. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы В, Ф. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы З, С. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Б, П. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Х. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Ж, Ш. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Ч, Щ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Й. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ц. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ь. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ъ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические пробы (оценка развития графических навыков).

Содержание курса «Занимательная математика»

Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник.

Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.

Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, геометрические фигуры.

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.

Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Времена года.

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.

Число 1. Логическая задача, ориентировка во времени.
 Число 2, состав чисел из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
 Число 3, состав числа из двух меньших, математическая задача, геометрические фигуры.
 Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.
 Число 4, состав числа из двух меньших, логическая задача.
 Число 5, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
 Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.
 Число 6, состав числа из двух меньших, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
 Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
 Число 7, состав числа из двух меньших, счет по образцу и названному числу, логическая задача.
 Число 7, состав числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.
 Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача.
 Число 8, состав чисел из двух меньших, решение примеров, ориентировка в пространстве.
 Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.
 Число 10, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.
 Число 10, состав числа из двух меньших, решение примеров, задач. Соотнесение количества предметов и цифры.
 Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.
 Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров. Повторение пройденного.
 Математическая викторина «Знатоки математики».

Оценочные материалы

Текущая проверка осуществляется без оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для проверки результативности проводится промежуточная аттестация, результаты которой позволяют определить степень усвоения обучающимися программных требований.

По результатам изучения курса «От звука к букве» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит дидактическую игру «Составь слово».

- 1) Обучающиеся составляют слова из букв по предложенным картинкам.
- 2) Обучающиеся рассматривают картинки. Определяют, где находится звук — в начале, в середине, в конце слова. Обозначают гласные звуки красным цветом.

Учитель оценивает: умение обучающихся составлять слова по опорным картинкам, по заданной теме; умение найти и выделить цветом гласный звук в полученном слове.

По результатам изучения курса «Готовимся к письму» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит методику «Графические пробы».

- 1) Обучающиеся выполняют упражнение «Дорожки»: проводят прямые линии посередине дорожек, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.
- 2) Обучающиеся выполняют упражнение «Заборчик»: продолжают узор, не отрывая карандаша от бумаги.
- 3) Обучающиеся выполняют упражнение «Графические пробы»: под диктовку учителя проводят линии в различных направлениях, различной формы, длины, конфигурации.

Учитель оценивает уровень развития графических навыков.

По результатам изучения курса «Весёлая математика» в рамках промежуточной аттестации на последнем занятии учитель проводит игру «Знатоки математики» (Приложение 6):

- 1) Обучающиеся в процессе игры «Найди свой домик» делятся на 2 команды.
- 2) Обучающиеся в командах отвечают на вопросы первого конкурса «Разминка».
- 3) Обучающиеся в рамках конкурса «Кто быстрее» и конкурса «Вошебники» демонстрируют знания графического изображения фигур.
- 4) У обучающихся закрепляется навык счёта и знание цифр в рамках конкурса математической игры и конкурса – игры «Живые цифры»

Учитель оценивает: навыки обучающихся количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знания обучающихся о геометрических фигурах. Умение обучающихся отгадывать математические загадки.

Организационно-педагогические условия

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Кабинет со столами и стульями	Печатные демонстрационные пособия.
Компьютерная техника: -компьютер -мультимедийный проектор -интерактивная доска.	Цифровые образовательные ресурсы
Доска трехсекционная, классная.	Иллюстрации

Кадровое обеспечение

Программу реализует учителя начальных классов с высшим педагогическим образованием, с высшей и первой квалификационной категорией.

Список литературы

1. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? – М.: Просвещение, 1996.
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. ЗАО «Росмэн-пресс», 2018
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Ч.1. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС». – 2008.
5. Зельцман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Рига, 2016.
6. Колесникова Е.В. «От звука к букве» - Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019;
7. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки» - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе». – М.: «Питер.ком», 2014.

Приложение 1

Рабочая программа по курсу
«От звука к букве»

к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

1. Планируемые результаты

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы:</i>
1.	<u>«От звука к букве»</u>	• уметь пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; • правильно произносить все звуки; • выделять из слов звуки; • отчетливо и ясно произносить слова; • выделять слова и предложения из речи; • соблюдать орфоэпические нормы произношения; • раскрывать смысл несложных слов; • давать описания знакомого предмета; • составлять предложения по опорным словам, по заданной теме

Содержание

Речь, предложение, слово. Графическое изображение предложения, слова.
Слог, Ударение, Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).
Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец),
Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец)
Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (начало, середина, конец),
Звук и буква Ё и Э: место звуков в слове (начало, середина, конец)
Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов
Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов.
Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.
Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, слов, предложений. Печатание буквы, слогов.
Буква Я: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение слов. Анаграммы.
Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слогов - слияний Чтение слогов, предложения.
Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов),
Звуко- буквенный анализ слов.
Буква Е: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.
Буква Ё: место буквы в слове, печатание буквы, словарные слова. Чтение слогов, слов, предложения.
Буква И: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.
Звуки [г, г'], [к, к'], буквы Г, К: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение

слогов, предложения.

Звуки [д, д'], буква Д: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [т, т'], буква Т: место буквы в слове,

Звуки [в, в'], [ф, ф'], буквы В, Ф: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [з, з'], [с, с'], буква З, С: место буквы в слове печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.

Звуки [б, б'], [п, п'], букв Б, П: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложений.

Звуки [х, х'], буква Х: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Звуки [ж, ш], Ж-Ш: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Звуки [ч', о'], Ч-Щ: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.

Буква Й: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.

Буква Ц: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.

Буква Ъ: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.

Буква Ь: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.

Дидактическая игра «Составь слово».

Календарно-тематическое планирование курса «От звука к букве»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	Речь, предложение, слово. Графическое изображение предложения, слова.	1		
2.	Слог, Ударение, Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).			
3.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец),	1		
4.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец)	1		
5.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (начало, середина, конец),	1		
6.	Звук и буква Ы и Э: место звуков в слове (начало, середина, конец)	1		
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, чтение слогов	1		
8.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов.	1		
9.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги.	1		

10.	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, слов, предложений. Печатание буквы, слогов.	1		
11.	Буква Я: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение слов. Анаграммы.	1		
12.	Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слогов - слияний Чтение слогов, предложения.	1		
13.	Буква Ю: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), Звуко-буквенный анализ слов.	1		
14.	Буква Е: место буквы в слове, печатание буквы, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова.	1		
15.	Буква Ё: место буквы в слове, печатание буквы, словарные слова. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
16.	Буква И: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
17.	Звуки [г, г'], [к, к'], буквы Г, К: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.	1		
18.	Звуки [д, д'], буква Д: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.	1		
19.	Звуки [т, т'], буква Т: место буквы в слове,	1		
20.	Звуки [в, в'], [ф, ф'], буквы В, Ф: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.	1		
21.	Звуки [з, з'], [с, с'], буква З, С: место буквы в слове печатание буквы, слогов. Чтение слогов, предложения.	1		
22.	Звуки [б, б'], [п, п'], букв Б, П: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		
23.	Звуки [х, х'], буква Х: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
24.	Звуки [ж, ш], Ж-Ш: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
25.	Звуки [ч', о'], Ч-Щ: место буквы в слове, печатание букв, слогов. Чтение слогов, предложения.	1		
26.	Буква Й: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
27.	Буква Ц: место буквы в слове, печатание буквы, слогов. Чтение слогов, слов, предложения.	1		
28.	Буква Ъ: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.	1		
29.	Буква Ы: место буквы в слове, печатание буквы. Чтение слов, предложения.	1		
30.	Дидактическая игра «Составь слово»	1		

Приложение 2

Рабочая программа по курсу
«Волшебное перо»
к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»

1. Планируемые результаты

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы:</i>
2.	<u>«Волшебное перо»</u>	• соблюдать гигиенические правила при письме (правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в

		тетради); • уметь ориентироваться на странице тетради; • уметь перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.; • уметь обводить контур предмета, раскрашивать его внутри; • знать конфигурацию печатных букв и их звуковую оболочку
--	--	--

Содержание

Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам и раскрашивание его внутри.

Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах

Графические навыки: узоры, буква А.

Графические навыки: узоры, буква О.

Графические навыки: узоры, буква У

Графические навыки: узоры, буквы Ы, Э.

Графические навыки: узоры, буква Л. Письмо буквы и слогов.

Графические навыки: узоры, буква М. Письмо буквы и слогов.

Графические навыки: узоры, буква Р. Письмо буквы, слогов и слов.

Графические навыки: узоры, буква Н. Письмо буквы, слогов, слов; деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Я. Письмо буквы, слогов, слов, деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Ю. Письмо буквы, слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Ю. Письмо буквы, слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.

Графические навыки: узоры, буква Е. Письмо буквы, слогов, слов, предложения. Звуко - буквенный анализ слов.

Графические навыки: узоры, буква Ё. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква И. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Г, К. Письмо букв , слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Д. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Т. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы В, Ф. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы З, С. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Б, П. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Х. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Ж, Ш. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буквы Ч, Щ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Й. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ц. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ъ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические навыки: узоры, буква Ь. Письмо букв, слогов, слов, предложения.

Графические пробы (оценка развития графических навыков).

Календарно-тематическое планирование курса «Готовимся к письму»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам и раскрашивание его внутри.	1		
2.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах	1		
3.	Графические навыки: узоры, буква А.	1		
4.	Графические навыки: узоры, буква О.	1		
5.	Графические навыки: узоры, буква У	1		
6.	Графические навыки: узоры, буквы Ы, Э.	1		
7.	Графические навыки: узоры, буква Л. Письмо буквы и слогов.	1		
8.	Графические навыки: узоры, буква М. Письмо буквы и слогов.	1		
9.	Графические навыки: узоры, буква Р. Письмо буквы, слогов и слов.	1		
10.	Графические навыки: узоры, буква Н. Письмо буквы, слогов, слов; деление слов на слоги.	1		
11.	Графические навыки: узоры, буква Я. Письмо буквы, слогов, слов, деление слов на слоги.	1		
12.	Графические навыки: узоры, буква Ю. Письмо буквы, слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.	1		
13.	Графические навыки: узоры, буква Ю. Письмо буквы, слогов, слов, предложения; деление слов на слоги.	1		
14.	Графические навыки: узоры, буква Е. Письмо буквы, слогов, слов, предложения. Звуко - буквенный анализ слов.	1		
15.	Графические навыки: узоры, буква Ё. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.	1		
16.	Графические навыки: узоры, буква И. Письмо буквы, слогов, слов, предложения.	1		
17.	Графические навыки: узоры, буквы Г, К. Письмо букв , слогов, слов, предложения.	1		
18.	Графические навыки: узоры, буква Д. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
19.	Графические навыки: узоры, буква Т. Письмо букв, слогов, слов,	1		

	предложения.			
20.	Графические навыки: узоры, буквы В,Ф. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
21.	Графические навыки: узоры, буквы З, С. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
22.	Графические навыки: узоры, буквы Б,П. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
23.	Графические навыки: узоры, буква Х. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
24.	Графические навыки: узоры, буквы Ж.Ш. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
25.	Графические навыки: узоры, буквы Ч, Щ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
26.	Графические навыки: узоры, буква Й. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
27.	Графические навыки: узоры, буква Ц. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
28.	Графические навыки: узоры, буква Ъ. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
29.	Графические навыки: узоры, буква Ь. Письмо букв, слогов, слов, предложения.	1		
30.	Графические пробы.	1		

Приложение 3

Рабочая программа по курсу
«Занимательная математика»
 к дополнительной общеразвивающей образовательной программе
 социально-педагогической направленности
 «Школа будущего первоклассника»

1.Планируемые результаты

№	Название курса	Планируемые результаты освоения программы:
3.	<u>«Занимательная математика»</u>	• знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше),

		определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; • знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; • проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).
--	--	---

Содержание

Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник.

Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.

Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, геометрические фигуры.

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.

Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Времена года.

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.

Число 1. Логическая задача, ориентировка во времени.

Число 2, состав чисел из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.

Число 3, состав числа из двух меньших, математическая задача, геометрические фигуры.

Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.

Число 4, состав числа из двух меньших, логическая задача.

Число 5, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.

Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.

Число 6, состав числа из двух меньших, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Число 7, состав числа из двух меньших, счет по образцу и названному числу, логическая задача.

Число 7, состав числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача.

Число 8, состав чисел из двух меньших, решение примеров, ориентировка в пространстве.

Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.

Число 10, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.

Число 10, состав числа из двух меньших, решение примеров, задач. Соотнесение количества предметов и цифры.

Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.

Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров. Повторение пройденного.

Математическая викторина «Знайки и Смешливыши»

**Календарно-тематическое планирование
курса «Занимательная математика»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник.	1		
2.	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник.	1		
3.	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1		
4.	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, геометрические фигуры.	1		
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1		
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1		
7.	Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.	1		
8.	Порядковый счет, счет по названному числу, геометрические фигуры, логическая задача. Времена года.	1		
9.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	1		
10.	Число 1. Логическая задача, ориентировка во времени.	1		
11.	Число 2, состав чисел из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	1		
12.	Число 3, состав числа из двух меньших, математическая задача, геометрические фигуры.	1		
13.	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1		
14.	Число 4, состав числа из двух меньших, логическая задача.	1		
15.	Число 5, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		
16.	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1		
17.	Числа от 1 до 5, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1		
18.	Число 6, состав числа из двух меньших, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1		

19.	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1		
20.	Число 7, состав числа из двух меньших, счет по образцу и названному числу, логическая задача.	1		
21.	Число 7, состав числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1		
22.	Число 8, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача.	1		
23.	Число 8, состав чисел из двух меньших, решение примеров, ориентировка в пространстве.	1		
24.	Число 9, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1		
25.	Число 10, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача.	1		
26.	Число 10, состав числа из двух меньших, решение примеров, задач. Соотнесение количества предметов и цифры.	1		
27.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1		
28.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1		
29.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров. Повторение пройденного.	1		
30.	Математическая викторина «Знайки и Смышлёныши»	1		

Приложение 4

Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве» - Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2019; «Математические ступеньки» - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

Методические рекомендации к курсу «От звука к букве».

Основной *материал* изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Предметом изучения курса являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением

звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из двух, трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие математических способностей детей осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

Формирование математической терминологии

На занятиях идет работа над специальным словарем, которым постепенно овладевают дети. Обогащение словарного запаса способствует более полному восприятию количественных, пространственных, временных отношений и зависимостей, развитию мышления. Слово делает процесс обучения осмысленным, подводит детей к простейшим обобщениям (времена года, числа, цифры, знаки, геометрические фигуры и др.).

Дети активно используют в речи слова, обозначающие:

- количественные и порядковые числительные;
- признаки предметов по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.;
- пространственные и временные отношения: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.

Формирование математических действий

Овладение математическими действиями имеет большое значение для умственного развития ребенка.

Математические представления формируются в практической деятельности ребенка, состоящей из ряда математических действий:

- основных, к которым относятся счет, измерение, вычисления;
- дополнительных, включающих пропедевтические действия, сконструированные в дидактических целях; практическое сравнение, наложение, приложение (А.М. Леушина); уравнивание и комплектование, сопоставление (В.В. Давыдов, Н.Н. Непомнящая).

В тетрадах дети соединяют предметы с целью установления равенства и неравенства их групп, соответствия предметов по величине и т.д.

Наряду с практическими у ребенка формируются умственные действия, которым принадлежит ведущая роль. К ним относятся:

- осознание учебной задачи;
- выбор рационального и оптимального пути ее решения;
- построение алгоритма деятельности и т.д.

Приемами умственной деятельности дети овладевают на практике и в теории во время занятий по формированию математических представлений.

Практика

Ребенок в результате многократного повторения похожих ситуаций усваивает программные задачи.

Пример 1

Ребенку предлагается нарисовать 3, 4, 5 кружочков, посчитать, сколько он нарисовал, т.е. ребенок совершает определенные умственные действия, направленные на конечную цель — результат деятельности.

Теория

Ребенок управляет своей интеллектуальной деятельностью.

Пример 2

Ребенку предлагается ответить на вопросы, требующие размышления и планирования способа математических действий.

Для ответа на вопрос «Сколько будет $2+2$?» нужны знания, а вот для ответа на вопрос «Сколько ушей у двух мышей?» ребенок должен осознать способ решения этой задачи. У него появляется внутренняя речь («у одного мышонка два уха, у второго тоже два, а всего четыре»).

Для овладения теоретическими приемами умственной деятельности в Программе широко представлены учебно-игровые, логические задачи, построенные с учетом возрастных возможностей ребенка, их решение всегда сопровождается его активной, самостоятельной мыслительной деятельностью.

Пример 3

Ребенку предлагается нарисовать на нижней полоске на один кружок больше, чем на верхней.

Для выполнения этого задания, ребенок должен сосчитать кружки на верхней полоске, а затем на нижней нарисовать на один больше. Далее ответить на вопросы по программному содержанию.

Пример 4

Ребенку предлагается закрасить цифру, обозначающую количество рыбок на картинке (даны несколько цифр). Он должен сосчитать рыбок и из нескольких цифр выбрать нужную.

Учебно-игровые задачи — основной инструмент усвоения ребенком приемов умственной деятельности.

Каждая учебно-игровая задача решается с помощью системы учебных действий:

- понимание учебной задачи;
- самостоятельное решение задачи;
- самоконтроль и оценка выполненной работы.

Логические задачи

Умственными действиями дети могут овладеть только с помощью взрослых. Выполняя задание, ребенок направляет внимание на конечный результат и в меньшей степени — на способ его достижения. Для возникновения мыслительной деятельности необходимо научить ребенка осознавать эти способы. Данной цели служат логические задачи и упражнения, поскольку поиск ответа всегда сопровождается активной работой ума: сравнением, обобщением, классификацией, абстрагированием.

Логические задачи, представленные в программе, условно можно разделить на несколько групп:

Поиск недостающей фигуры

Задачи на поиск недостающей фигуры наиболее просты, и дети решают их уже в средней группе. Как правило, вначале они ошибаются, не обнаруживают и не анализируют фигуры из верхнего ряда.

Пример 1

Выслушав ответы, взрослый предлагает доказать, что именно названная фигура должна быть нарисована в пустом квадрате, и обращает внимание детей на фигуры в верхнем ряду (круг, квадрат, треугольник). Дети должны убедиться, что во втором и третьем рядах будут такие же фигуры, как и в верхнем.

Продолжение

Детям предлагается определить, какой предмет надо нарисовать последним в ряду. Для выполнения этого задания необходима активная умственная деятельность, направленная на установление различий между предметами. При проведении самоконтроля и самооценки ребенок дает развернутый ответ.

Пример 2

Детям предлагается нарисовать последнюю фигуру в ряду, где каждый домик ниже предыдущего на один этаж, поэтому последним надо нарисовать одноэтажный домик.

Нахождение ошибки

Пример 3

На листе нарисованы разновидности четырехугольников (квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник) и шестиугольник. Детям предлагается закрасить лишнюю фигуру среди

множества других. Для решения этой задачи дети анализируют фигуры, находя сходства и отличия: у всех фигур четыре уголка и только у шестиугольника — шесть.

Поиск ответа путем рассуждений

Дети внимательно слушают задание, выполняют действие и дают развернутый ответ-объяснение своему действию.

Пример 4

Дети должны из трех домиков выбрать (показать стрелочкой) тот, в котором живет треугольник. Дети проводят стрелочку к выбранному домику и поясняют: «Если круг живет в домике с трубой, а квадрат живет в домике, в котором четыре окна, треугольник живет в домике с двумя окошками».

Задачи-шутки

При их решении дети часто испытывают затруднения, так как сосредотачивают внимание на вопросе Сколько?, не видя в нем скрытого смысла.

Пример 5

1. На рисунке изображены четыре пары детских ног под столом.

Вопрос. Сколько детей сидят за столом?

Ответ. Четыре ребенка, потому что у каждого две ноги.

2. На рисунке изображены четыре заячьих уха.

Вопрос. Сколько зайцев за забором?

Ответ. Два, потому что у каждого зайца по два уха.

Анализ и синтез предметов

Детям предлагаются задания трех типов.

Пример 1

Закрасить только те геометрические фигуры, из которых нарисован предмет.

Пример 2

Закрасить предмет, который составлен из нарисованных рядом геометрических фигур.

Пример 3

Написать (сказать), сколько в нарисованном предмете тех или иных геометрических фигур.

Решение первой задачи предусматривает рассмотрение образца. Анализ желательно начинать с основных частей (туловища, головы). За зрительным и мыслительным анализом следует выполнение задания. Дети включаются в активную практическую деятельность, думают, рассуждают, пробуют. Им предлагается планировать свои действия: «Сначала я закрасю ромб, потому что это туловище рыбы, затем два маленьких треугольника, это плавники рыбы» и т.д.

Развитие математических способностей

Математические способности включают в себя:

- обобщение материала (1, 2, 3 — это цифры; круг, квадрат, треугольник — это геометрические фигуры и т.д.);
- обратимость мыслительных процессов при решении задач на сложение и вычитание, прямом и обратном счете, раскладывании предметов от самого большого до самого маленького и наоборот;
- свертывание процесса математических рассуждений и действий. К 6 годам дети могут без использования наглядного материала и соответствующих действий ответить на вопросы: «Какое число больше — 4 или 5?», «Сколько будет $6 + 1$?». Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях по формированию математических представлений.

Ориентировка во времени

Закрепляются знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Детей учат устанавливать их последовательность: с этой целью используется иллюстративный

материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года осуществляется в основном на наглядных примерах, связанных с повседневной жизнью.

Дошкольников подводят к пониманию того, что времена года идут друг за другом по порядку, одни сутки всегда сменяют другие. Сутки, которые идут сейчас, называются сегодня, которые прошли — вчера, которые только наступят — завтра.

Проводятся словесные игры: «Закончи предложение», «Что сначала, что потом».

Ориентировка в пространстве

Задачи по ориентировке в пространстве решаются в единстве с другими задачами. Взаимообратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний всегда предлагаются детям попарно и одновременно (слева — справа, далеко — близко, вверх — вниз).

Закрепляются умения определять положение предметов по отношению к ребенку. Идёт работа по различению левой и правой руки, так как многие дети испытывают затруднения в различении пространственных понятий слева, справа.

Развитию ориентировки в пространстве служат жизненные ситуации: поднимаемся по лестнице вверх, опускаемся вниз; не ходи далеко и т.д.

Пример 1

Ребенку предлагается найти верхнюю и нижнюю полоску, нарисовать определенное количество предметов вверху, внизу.

Пример 2

Игра «Парные картинки». Ребенку предлагается соединить картинки, на которых предметы расположены одинаково (слева, в середине, справа).

Пример 3

Игра «Кто внимательный». Ребенку нужно найти различия между двумя картинками, ориентируясь на пространственные признаки.

Пример 4

Игра «Закрась правильно». Ребенок должен закрасить зайку, который сидит далеко от морковки, и морковку, которая лежит близко к зайке и т.п.

Количество и счёт

Пример 1

Задание «Кто в каком домике живет?»: дети должны в уме решить примеры, которые звери на картинках держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношениями в числовом ряду. Дети узнают о новой разрядной единице — десятке.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются понятиями цифра, знак, задача, больше, меньше, равно, День недели, геометрическая фигура.

Идёт работа по закреплению знаний о составлении числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Дети учатся измерению с помощью линейки, изображают отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

Дети раскладывают предметы в убывающем и возрастающем порядке, выражают словами эти отношения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький).

Ведётся работа по делению предметов на 2, 4, 6, 8 и более частей. Дети учатся понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Геометрические фигуры

Дети знакомятся с геометрическими фигурами, рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур.

Решение логических задач на анализ и синтез предметов, составленных из геометрических фигур, закрепляет их названия.

В 5-6 лет у детей формируются элементарные действия самоконтроля и самооценки — это важные предпосылки к учебной деятельности. Ребенок начинает контролировать свою работу, руководствуясь данными ему пояснениями. Формирование самоконтроля и самооценки качественно изменяет способ действий ребенка, его психику. Он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Для самооценки существует цветовая шкала: зеленый — все задания выполнены правильно; желтый — одна ошибка; красный — не справился с заданием.

Символика этих цветов понятна ребенку, они соответствуют сигналам светофора, с которыми он уже хорошо знаком.

Физкультминутки органически включены в занятия и представляют игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Их выполнение способствует закреплению математических понятий и представлений, оптимизации учебного процесса.

Приложение 5

«Графические пробы» (методика исследования уровня развития графических навыков)

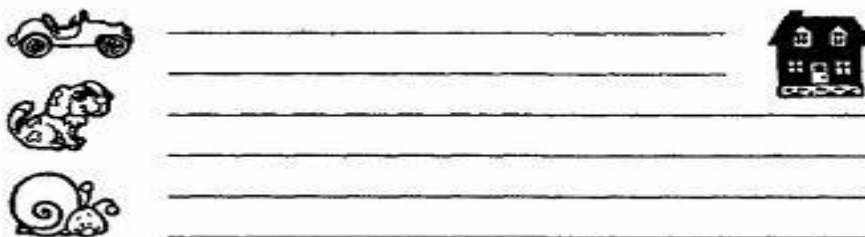
Автор: Венгер Л.А.

Цель: данная методика позволяет отследить характер точности движений руки ребёнка, выявить уровень развития графических навыков.

1) Ребёнку предъявляется рисунки, на которых нарисованы «Дорожки»,

Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожек усложняется от первой к последней.

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки». Проведи прямые линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.



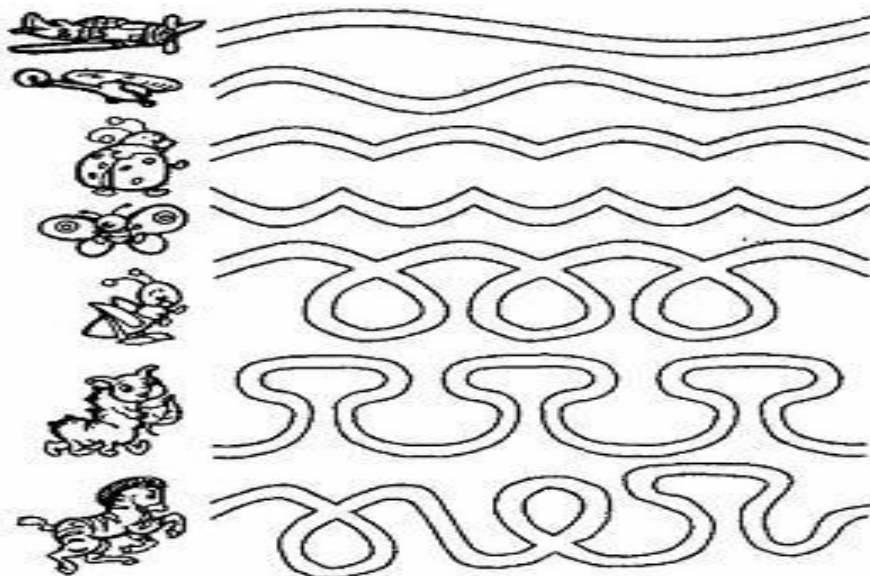


Рис. 9.

Критерии оценки:

4 балла - при выполнении задания выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш не отрывается от бумаги;

3 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз;

2 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз, наблюдаются синкинезии;

1 балл - не более трех выходов за пределы «дорожки», неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, синкинезии;

0 баллов - невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы «дорожки», многократное проведение по одному и тому же месту.

2) «Заборчик» Учитель рисует ребенку образец на нелинованной бумаге

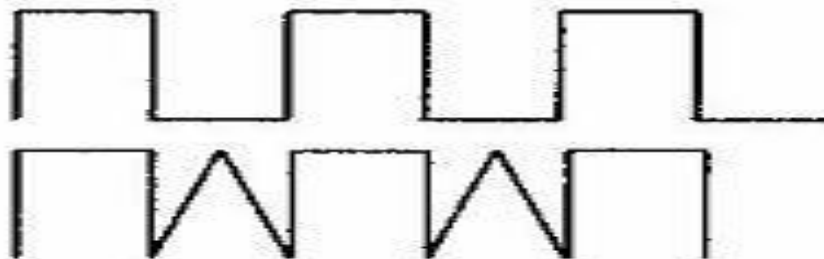


Рис. 10.

Инструкция: «Продолжи узор, не отрывая карандаша от бумаги».

Критерии оценки:

4 балла - правильное выполнение задания, узор соответствует образцу по величине, стройности, ритму, элементам;

3 балла - задание выполняется медленно, неуверенно;

2 балла - задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги;

1 балл - нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии;

0 баллов - задание не выполняется.

3). «Графические пробы»

Инструкция:

1. «Проведи прямую линию».
2. «Проведи прямую линию слева направо».
3. «Проведи прямую линию сверху вниз».
4. «Проведи линию короче данной; длиннее данной».
5. «Соедини точки».
6. Рисование волнистых и ломаных линий (по образцу).
7. Рисование геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг).
8. Рисование неотрывно графических рядов (на удержание строчки) по линейке («заборчик», «цепочка»).

Критерии оценки:

- 4 балла - графические навыки сформированы соответственно возрасту;
- 3 балла - задание выполняется медленно, неуверенно;
- 2 балла - задание выполняется медленно, неуверенно, с отрывом карандаша от бумаги;
- 1 балл - нарушена плавность движений, появляются микро- и макрографии;
- 0 баллов - задание не выполняется.

Приложение 6**Математическая викторина «Знатоки математики».****Цели:****Обучающие:**

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
3. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
4. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
5. Призы

Ход викторины.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, как хорошо мы подготовились по математике. Для начала нашей викторины предлагаю разделить на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик». Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик». Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Учитель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заместитель директора (ФИО) и учитель начальных классов (ФИО). За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем! Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

КОНКУРСЫ:

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 5 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Какое число следует за числом 5 (6);
- 3) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 4) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-Горыныч);
- 5) Соседи числа 6 (5 и 7).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Какое число следует за числом 9 (10);
- 3) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 4) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 5) Соседи числа 8 (7 и 9);

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, мы часто играли в математические игры и сейчас проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы выбираете цифру, соответствующую правильному ответу и поднимаете её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)

2. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? (4)

3. Какая цифра похожа на лебедя? (2)

4. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

5. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

6. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

- Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкультразминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (2 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Учитель:

- Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур.

Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Учитель:

- Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).