Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова»

**Обобщение педагогического опыта учителя**

**истории и обществознания Рощупкина А.Ю.**

г. Елец

2022-2023 уч. год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №17 им. Т.Н. Хренникова»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

Автор опыта: Рощупкин Алексей Юрьевич

учитель истории и обществознания

Елец, 2023 год

**Информационная карта передового педагогического опыта.**

Радикальные социально-экономические и политические преобразования в нашей стране выдвинули ряд важных задач по созданию суверенного, экономически развитого, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения гражданского самосознания, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Одним из наиболее значимых и сложных направлений образовательного процесса является воспитание гражданина и патриота, поскольку оно способствует не только формированию соответствующих идеалов, принципов и мировоззрения, но и развитию необходимых личностных качеств. А становление личности происходит на протяжении всего школьного периода. Воспитание гражданственности и патриотизма предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличие специфических морально-психологических качеств, терпимости и уважения к другому мнению. Эти качества можно развивать не только в ходе внеурочных мероприятий, но и в предметной деятельности.

В условиях развития современного общества проблема формирования активной гражданской позиции личности имеет первостепенное значение. Однако сама по себе гражданская позиция - это лишь совокупность убеждений, чаще всего не подкрепленных какими-либо активными внешними проявлениями. Когда же речь заходит об осознанном, творческом отношении к общественно-политической и трудовой деятельности, то в силу вступает гражданская активность личности, напрямую связанная с патриотизмом.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия XX века, она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями. Сегодня стало очевидным, что в обществе, поглощённом проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведёт к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Именно поэтому школа, решая задачи образования, должна опираться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм. Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения и переводятся как соотечественник, родина. В российском лексиконе эти слова появились в петровскую эпоху. Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к семье, малой родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить её. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации.

Патриотизм российского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, так как формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами за многонациональное Отечество. Российский патриотизм как высшая духовная ценность передаётся от поколения к поколению. Терпимость, добродушие, милосердие - это глубокая духовная основа российского феномена толерантности, не встречающегося ни в одном многонациональном государстве.

Основными субъектами гражданского и патриотического воспитания стали: семья, ближайшее социальное окружение молодого человека, школа, профессиональные учебные заведения, учреждения дополнительного образования, военно-спортивные клубы, производственные коллективы, средства массовой информации, религиозные организации, государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание. Понятия «гражданское образование» и «патриотическое воспитание» взаимозависимы, их цели и задачи реализуются через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы.

**Ведущая идея опыта.**

Патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательно-практической деятельности школьников с учѐтом возрастных особенностей. В начальных классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Но уже на этом уровне воспитания ребята хорошо усваивают понятия добра и зла, верности и предательства, патриота и врага. Подростковый возраст – период формирования индивидуальных ценностей и время получения опыта гражданской деятельности в рамках школьного коллектива. Старший школьный возраст – время выбора жизненного пути. Представление учащихся старших классов о патриотизме и гражданственности становится шире и глубже. Формирование гражданственности и патриотизма в современных условиях заключается, на наш взгляд, в воспитании у школьников положительного отношения:

• к своему Отечеству, к гражданскому обществу и правовому государству;

• к гуманизму как принципу отношений между людьми; • к ответственности и долгу как норме общественного поведения; • к социальной активности;

• к самому себе как свободной, трудолюбивой, наделѐнной нравственными качествами личности;

• к природе и людям родного края.

Система патриотического воспитания представлена тремя основными направлениями в воспитательной системе школы:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание;

- национально-патриотическое, краеведческое;

- военно-патриотическое, спортивное.

**Целью** гражданско-патриотического, нравственного направления является формирование гражданской позиции учащихся, нравственных норм поведения, ответственности и внутренней свободы.

**Проблема –** реализация национально-патриотического, краеведческого направления патриотического воспитания на уроках истории и обществознания. В данном случае обучающиеся могут использовать возможности школьной библиотеки, посещать культурно-исторические места города, городским краеведческим музеем организуются тематические выставки, краеведческие конкурсы и экскурсии по памятным местам города. Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре. При изучении многовековой истории Отечества учащиеся осознают неповторимость Родины, а также историческую сопричастность за происходящее в обществе и государстве.

Важное значение в процессе приобщения современных учеников к истории родного города и региона, формированию чувства патриотизма и причастности к истории большой страны, является использование краеведческого материала, который позволяет раскрыть неизвестные страницы малой Родины.

Историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

**Методы реализации.**

Методами реализации всех направлений гражданского и патриотического воспитания, в том числе общественного участия, самоуправления, общественных инициатив, участия в деятельности институтов гражданского общества, выборах, деятельности органов власти, общественного контроля, являются:

- методы формирования гражданского и патриотического сознания – совокупность методов, направленных на формирование гражданского и патриотического сознания и чувств, обобщенных знаний об окружающем мире, накопление общественного (жизненного) опыта, умение оценивать явления в окружающем макро- и микромире, соизмерять поступки свои и чужие;

- методы организации патриотической деятельности обеспечивают включение молодежи в патриотические мероприятия, организацию практического опыта гражданского поведения;

- методы стимулирования гражданского поведения предусматривают формирование действий, которые побуждают объект воспитания корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе, с учетом индивидуальных особенностей личности;

- методы контроля, самоконтроля гражданских качеств, направленных на изучение факторов воздействия, применяемых обществом (или коллективом) для регулирования социального поведения личности, основанных на уважительном и гуманном отношении к людям.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Образованный человек сегодня является личностью, готовой к жизни в условиях динамического обновления и изменения общества, социально активной, способной к адекватной адаптации в социуме – с одной стороны, и духовно богатой, обладающей высоким уровнем гражданской ответственности и социального интеллекта – с другой. Патриотическое и гражданское воспитание в образовательной организации представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства учреждения.

**Функции образовательной программы, в контексте формирования гражданского самосознания.**

Для того, чтобы цель выполнялась эффективно образовательная программа должна выполнять следующие функции:

- образовательную – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

- воспитательную – формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины через духовно-нравственное и эстетическое развитие личности;

- компенсационную – освоение учащимися новых направлений творческой деятельности, создающих эмоционально-значимый ресурс для обучающегося «фон успешности» в освоении содержания образования;

- рекреационную – организация содержания досуга, содержательного свободного времени, как сферы восстановления психологических сил ребенка;

- профориентационную – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие профессиональной ориентации;

- интеграционную – создание единого образовательного пространства;

- функцию социализации – освоение обучающимся социального опыта и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор;

- функцию самореализации – самоопределения обучающегося в социально - культурно значимых формах жизнедеятельности

В процессе педагогической работы с обучающимися необходимо осуществлять духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи, впоследствии которого у них вырабатываются следующие умения и навыки:

- работать вместе, уступать друг другу, помогать, подсказывать в решении проблем и вопросов;

- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание,

- радоваться успехами своим и своих товарищей при выполнении творческих проектов, экспонатов.

Основные задачи педагогического опыта:

- формирование гражданской и культурной идентичности обучающихся как граждан своей Родины;

- формирование правовой культуры и социально-политической компетентности;

- поиск новаторского подхода и освоение современных образовательных технологий через совместную исследовательскую деятельность педагога дополнительного образования и обучающегося;

- освоение современных образовательных технологий с целью организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и педагога;

- способствовать использованию актуальных форм и методов по информационному обеспечению гражданского и патриотического воспитания;

- формирование нового педагогического мышления педагога дополнительного образования и обучающихся с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий;

- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании на занятиях в творческом объединении по интересам;

- методическое обеспечение теоретических и практических занятий;

- содействовать воспитанию национального самосознания через привлечение обучающихся в различные конкурсы, выставки и иные мероприятия идеологического содержания.

Деятельность педагога в рамках патриотического воспитания обучающих направлена на решение следующих задач:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- совершенствование информационно-пропагандистской работы;

- экскурсионно-краеведческая работа;

- взаимодействие с социумом;

- работа с семьей учащегося;

- сотрудничество с общественными молодежными объединениями;

- коллективно-творческие проекты.

Для реализации поставленных задач, важное значение имеет использование современных педагогических технологий:

- проектно- исследовательская деятельность;

- коллективно-творческие дела;

- педагогика сотрудничества;

- технологии проблемного обучения;

- проектная деятельность;

- информационно-коммуникативные технологии.

**Заключение.**

Воспитание гражданина и патриота является составной частью образовательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Гражданское становление молодого человека зависит от множества факторов: социально-экономических, политических и иных, связанных с возрастными, психолого-педагогическими особенностями личности, поэтому этот процесс можно рассматривать как компонент социализации учащейся молодежи.

Эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию возможна лишь при условии постоянной консолидации сил всех участников образовательного процесса. Только тесное взаимодействие администрации учебных заведений, педагогического коллектива и всех заинтересованных структур может привести к успешному решению поставленных задач.

Очень важным моментом нравственного воспитания учащихся является гражданскопатриотическое направление работы. Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа, формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы - вот лишь немногие из тех задач, которые предстоит решать не только в школе, но и в семье. Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребѐнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными

Таким образом, формирование гражданского самосознания и патриотизма обучающихся является важной задачей современного педагога, которые можно реализовать с помощью краеведческих материалов. Они отражают исторические процессы и своеобразие региона. Это позволяет сформировать фундамент патриотического воспитания, которое является нравственным началом, ценностным ориентиром, определяющим направления деятельности любого человека.

**Список используемой литературы.**

1. Асонов Н.В. Уроки истории – школа патриотизма / Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. М., Вып. 1., 2013. С. 105-107.
2. Бугачев А.В. Методы воспитания патриотизма в школе / Образование и педагогика. Шадринск, 2017.
3. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социс. 2007. № 4. С. 44–50.
4. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности / сборник научных статей международной научно-практической конференции. Курск, 2015.
5. Жданова Н.М. Реализация принципа преемственности в формировании патриотизма учащихся общеобразовательной школы / Образование и педагогика. Шадринск, 2017.
6. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" от 30 декабря 2015 года N 1493 / (с изменениями на 30 марта 2020 года)
7. Роль образования в формировании гражданского общества: Круглый стол журналов «Вопросы философии» и «Педагогика» // Педагогика. 2007. № 3. С. 42–70.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1979.
9. Фарафонова Л. Некоторые аспекты гражданского образования молодежи; Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. № 9. С. 45–49.

**Приложение 1.**

**Формирование гражданского самосознания обучающихся, посредством привлечения к конкурсам, мероприятиям в период 2020 – 2023 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Уч. год** | **Название конкурса, мероприятия** | **Результат** |
| **1** | Прокофьев А.А. | 2020-2021 | Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» / Номинация «Топос. Краткий метр». Видеоролик – «Елец – древний, как сама Русь». | Диплом  победителя |
| **2** | Бабец А.С., Захаров В.С. | 2021-2022 | Городской заочный конкурс путеводителей по родным местам «Краеведческое ориентирование», посвященном 875-летию города Ельца | 2-е место |
| **3** | Бабец А.С. | 2021-2022 | II Всероссийский конкурс семейных рекламных видеороликов о краеведческом музее своего города (поселка, села) / Школьная комната музей имени Т.Н. Хренникова. | Участник |
| **4** | Александрова А.А. | 2021-2022 | Прокуратура: вчера, сегодня, завтра / Конкурс сочинений - «Моя совесть, ваше величество, не позволяет мне повиноваться вам и освободить изменника», генеральный прокурор Российской империи А.А. Хвостов. | Диплом  победителя |
| **5** | Александрова А.А. | 2021-2022 | Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» / региональный этап / управление образования и науки Липецкой области, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» / Воеводы и местное самоуправление елецкой крепости и уезда в конце XVI – первой четверти XVII вв. | Диплом  I степени |
| **6** | Пищулина В.С. | 2021-2022 | Городская краеведческая конференция школьников «Мой Елец – душа России» городской уровень / МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» / | Участник |
| **7** | Сидоров М.С. | 2021-2022 | Городская краеведческая конференция школьников «Мой Елец – душа России» городской уровень / МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» / | 3-е место |
| **8** | Кащеев А.Г. | 2021-2022 | Городской конкурс юных экскурсоводов «Мой край родной – история живая» городской уровень / МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» / Историко-культурное наследие улицы Орловской для потомков в контексте современной улицы Коммунаров» | 1-е место |
| **9** | Кащеев А.Г | 2021-2022 | Городской конкурс видеоблогеров «Елец родной, Елец старинный» / МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка» / Прогулка вдоль крепостных стен древнего Ельца | Участник |
| **10** | Бабец А.С. | 2021-2022 | Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2022 г. / Школьная музейная комната имени Т.Н. Хренникова | Участник |
| **11** | Игнатова В. И., Дорохин Е. А.; Муругова Т. О., Гнидкина Е. Ю., Смагина А. А. | 2021-2022 | Городская интерактивная игра «Я познаю право» / Российский филиал АНО ВО «Российский новый университет» / «Я познаю право» / Команда – «Школа №17» | Благодарственное письмо |
| **12** | Федянина А. К | 2022-2023 | Городской заочный конкурс путеводителей по родным местам «Краеведческое ориентирование», посвященное 15-летию со Дня присвоения Ельцу звания «Город воинской  славы». | 2-е место |
| **13** | Сидоров М.С. | 2022-2023 | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б. Г. Лесюка» / муниципальный этап | Диплом  победителя |
| **14** | Сидоров М.С. | 2022-2023 | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» - Региональный центр детско-юношеского туризма ГБГ ДО «СТЦ ЛО» / региональный этап | 2-е место |
| **15** | Бабец А.С. | 2022-2023 | Областной конкурс юных экскурсоводов – «Край родной» | Участник |
| **16** | Сидоров М.С. | 2022-2023 | XIII Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России» | Победитель заочного этапа |
| **17** | Пищулина В.С. | 2022-2023 | XVII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» | Победитель заочного этапа |
| **18** | Обучающиеся 1 и 2 корпусов. | 2022-2023 | Реализация грантового проекта «Сквозь века и время» (История города Ельца и округи с момента строительства Елецкой крепости и до современности).  Круглый стол - На страже российских рубежей-XVI-XVII вв.  Круглый стол - Елец провинциальный-XVIII-нач.XX вв.  Круглый стол - «Мы из Ельца-XX в.»  Круглый стол - Калейдоскоп лиц и судеб  Итоговая конференция | Участники |

**Приложение 2.**

**Формирование гражданского самосознания обучающихся, посредством личного участия в конкурсах и предметных неделях в период 2020 – 2023 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса, мероприятия** | **Уч. год** | **Результат** |
| **1** | Вторая Всероссийская конференция «На степном пограничье: Российское царство и кочевой мир в XVI-XVII века». / «Сторожевая служба елецких служилых людей в конце XVI - XVII вв.». | 2020-2021 | Сертификат участника. |
| **2** | Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне./ «Характерные черты сторожевой службы елецких служилых людей во второй четверти XVII в.». | 2020-2021 | Публикация. |
| **3** | Участие в XIII ежегодной традиционной встрече потомков елецких фамилий, посвященной 75-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг., «И снова нас собрал Елец». / Елецкие служилые люди «по прибору» в конце XVI – первой половине XVII вв. | 2020-2021 | Благодарственное письмо администрации МБУК «Елецкий городской краеведческий музей». |
| **4** | Внеклассное мероприятие / Исторический квест – «79 годовщина Елецкой наступательной операции». | 2020-2021 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **5** | Внеклассное мероприятие / Историческое значение для Русского государства освобождения Москвы в 1612 г. от польской интервенции. | 2020-2021 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **6** | IV Всероссийская научная конференция. Проблемы аграрной истории России (Памяти В.М. Важинского). посвященная 160-летию крестьянской реформы в России. / «Землевладение поместных казаков в первой половине XVII в. (по материалам Ельца и уезда)». | 2020-2021 | Публикация. |
| **7** | Участие в XVIII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя СТРАНА – МОЯ РОССИЯ». / Проект – «Все, что есть во мне, вся моя деятельность, самая жизнь – отсюда, из Ельца…». | 2020-2021 | Сертификат участника. |
| **8** | Внеклассное мероприятие / Экскурсия. Культурное и творческое наследие Т.Н. Хренникова. | 2020-2021 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **9** | Участие во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы Великой Отечественной войны – «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». / Фотовыставка. «Жива память о подвиге народа в сердцах благодарных потомков!» | 2021-2022 | Участник |
| **10** | Внеклассное мероприятие / Интерактивная викторина «Ни шагу назад», посвященная 80-ой годовщине Елецкой наступательной операции. | 2021-2022 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **11** | XVII Областной образовательный форум 2021 / 10 слет молодых педагогов Липецкой области | 2021-2022 | Участник |
| **12** | Проект для участия в грантовой программе **«**СТАЛЬНОЕ ДЕРЕВО» 2022 / «Сквозь века и время» (История города Ельца и округи с момента строительства Елецкой крепости и до современности) | 2021-2022 / 2022-2023 | Победитель |
| **13** | II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» / «Сквозь века и время» (История города Ельца и округи с момента строительства Елецкой крепости и до современности) | 2021-2022 | Победитель |
| **14** | XVIII Областной образовательный форум 2022 / 11 слет молодых педагогов Липецкой области | 2022-2023 | Участник |
| **15** | Областной конкурс среди учителей и педагогов образовательных организаций Липецкой области по избирательному праву и избирательному процессу – «Выборы доступно и понятно: применение инновационных методик по формированиюправовой культуры учащихся» / «Выборы – это важно» | 2022-2023 | Сертификат участника. |
| **16** | Чемпионат молодых педагогов Липецкой области - 2022 | 2022-2023 | Победитель |
| **17** | Внеклассное мероприятие / Опыт изучения государственной символики РФ на уроках предметной области «Общественно-научные предметы». | 2022-2023 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **18** | Внеклассное мероприятие / Молодой избиратель – «Избирательное право и избирательный процесс». | 2022-2023 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **19** | Внеклассное мероприятие / «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» | 2022-2023 | Технологическая карта. Самоанализ. |
| **20** | Внеклассное мероприятие / 30 ноября - День государственного герба РФ. | 2022-2023 | Технологическая карта. Самоанализ. |